

## Criteria Valutazioni finali

I singoli docenti e i Consigli di Classe, nelle valutazioni di fine anno, in vista dello scrutinio finale, faranno riferimento alle rubriche di valutazione già in uso della scuola, come modificate in occasione dell'attuale emergenza:

### 1) Valutazioni finali nelle singole discipline

| CRITERI           | INDICATORI  | DESCRITTORI   | GIUDIZIO LIVELLO                      |
|-------------------|---|---|---------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | Quantità e qualità delle informazioni in possesso dello studente. | Possiede in modo approfondito la padronanza di tutti gli argomenti trattati.                  | Ottimo<br>Eccellente                  |
|                   |   | Possiede la padronanza di tutti gli argomenti trattati.                                       | Buono<br>Avanzato                     |
|                   |   | Possiede una visione generale di tutti gli argomenti trattati.                                | Più che sufficiente<br>Intermedio     |
|                   |   | Possiede padronanza degli aspetti fondamentali della maggior parte degli argomenti trattati.  | Sufficiente<br>Base                   |
|                   |   | Possiede padronanza di un numero limitato o non possiede padronanza degli argomenti trattati. | Non Sufficiente<br>Base non raggiunto |

|                   |   |   |                                       |
|-------------------|---|---|---------------------------------------|
| <b>COMPETENZE</b> | Qualità della rielaborazione personale.<br>Consapevolezza ed espressione culturali.<br>Autonomia e spirito critico. Chiarezza nell'articolazione e nell'esposizione del proprio pensiero (in forma scritta e/o orale, in forma teorica e/o in forma operativa, in forma analitica e/o in forma sintetica) | Dimostra di saper elaborare autonomamente con osservazioni personali gli argomenti appresi, di saper individuare collegamenti e relazioni nonché operare confronti in modo critico, di saper selezionare e applicare procedure idonee al contesto.<br>Comunica sempre in modo strutturato e chiaro, in forma analitica o per sintesi in base alla situazione, utilizzando consapevolmente un registro linguistico adeguato e un linguaggio tecnico ricco e appropriato. | Ottimo<br>Eccellente                  |
|                   |   | Dimostra di saper elaborare gli argomenti appresi, di saper, con discreta autonomia, individuare collegamenti e relazioni nonché operare confronti logici e sensati, di saper applicare procedure idonee al contesto.<br>Comunica in modo chiaro, in forma analitica o per sintesi in base alla situazione, utilizzando un registro linguistico adeguato e un linguaggio tecnico appropriato.   | Buono<br>Avanzato                     |
|                   |   | Dimostra di saper operare confronti accettabili, di saper elaborare sebbene con alcune imprecisioni gli argomenti appresi, di saper applicare procedure richieste con una certa autonomia.<br>Comunica in modo generalmente chiaro, in forma analitica o per sintesi in base alla richiesta, utilizzando un registro e un linguaggio adeguati.  | Più che sufficiente<br>Intermedio     |
|                   |   | Dimostra qualche incertezza nell'operare confronti, elabora con la guida dell'insegnante gli argomenti trattati e applica procedure apprese solo se guidato/a.<br>Comunica in modo non sempre chiaro, attraverso articolazioni essenziali, con una forma, un registro e un linguaggio talvolta approssimativi.  | Sufficiente<br>Base                   |
|                   |   | Dimostra sempre o quasi sempre di non saper operare confronti, di non saper elaborare gli argomenti appresi e comunica sempre o quasi sempre in modo disorganico e/o poco chiaro, senza adeguare registro e linguaggio.   | Non Sufficiente<br>Base non raggiunto |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b> | <p>Frequenza e qualità della partecipazione e del coinvolgimento nelle attività didattiche in presenza e/o a distanza.</p> <p>Uso delle competenze digitali come strumento di lavoro.</p> | <p>Partecipa a tutte le attività proposte dall'insegnante, interviene in modo originale, utile a incrementare la qualità del lavoro di classe, spesso fornisce e/o chiede consigli per la prosecuzione del lavoro.</p> <p>Usa in modo proficuo e originale le competenze digitali per partecipare in modo costruttivo alle lezioni "a distanza" e per la realizzazione di prodotti multimediali personalizzati.</p> | <p>Ottimo<br/>Eccellente</p>                          |
|  |   | <p>Partecipa in modo regolare alle attività proposte dall'insegnante, interviene in modo utile a incrementare la qualità del lavoro di classe, a volte fornisce e/o chiede consigli per la prosecuzione del lavoro. Usa in modo proficuo le competenze digitali per partecipare in modo costruttivo alle lezioni "a distanza" e per la realizzazione di prodotti multimediali.</p>                                  | <p>Buono<br/>Avanzato</p>                             |
|  |   | <p>Partecipa in modo non sempre regolare alle attività proposte dall'insegnante, talvolta interviene in modo utile a incrementare la qualità del lavoro di classe, a volte, se sollecitato, fornisce e/o chiede consigli per la prosecuzione del lavoro. Usa le competenze digitali per partecipare in modo costruttivo alle lezioni "a distanza" e per la realizzazione di prodotti multimediali.</p>              | <p>Più che sufficiente<br/>Intermedio</p>             |
|  |   | <p>Partecipa in modo irregolare alle attività proposte dall'insegnante, interviene raramente in modo utile a incrementare la qualità del lavoro di classe, solo occasionalmente fornisce e/o chiede consigli per la prosecuzione del lavoro. Usa con qualche difficoltà le competenze digitali per partecipare alle lezioni "a distanza" e per la realizzazione di prodotti multimediali.</p>                       | <p>Sufficiente<br/>Base</p>                           |
|  |   | <p>Partecipa episodicamente o non partecipa alle attività proposte dall'insegnante; per lo più non interviene, lo fa, a volte, in modo poco pertinente; non fornisce né chiede consigli per la prosecuzione del lavoro. Usa raramente o con molte difficoltà le competenze digitali per partecipare alle lezioni "a distanza" e per la realizzazione di prodotti.</p>   | <p>Non Sufficiente<br/>Livello Base non raggiunto</p> |

|  |  |  |                                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE</b>           | Quantità e qualità dell'impegno nelle consegne portate a termine   | Sempre puntuale e preparato, esegue con assiduità e dedizione le consegne.   | Ottimo<br>Eccellente                  |
|  |  | Generalmente puntuale e preparato, esegue le consegne con assiduità e precisione.  | Buono<br>Avanzato                     |
|  |  | Per lo più puntuale e preparato, esegue le consegne regolarmente.  | Più che sufficiente<br>Intermedio     |
|  |  | Non sempre puntuale e preparato, esegue le consegne finalizzando l'impegno soprattutto alle verifiche.   | Sufficiente<br>Base                   |
|  |  | Si impegna in maniera superficiale o molto limitata nello svolgimento delle consegne.  | Non Sufficiente<br>Base non raggiunto |
| <b>MIGLIORAMENTO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA</b> | Crescita del livello di partecipazione e impegno. Grado di sviluppo delle proprie conoscenze, competenze e autonomia nell'organizzazione del lavoro. | Partecipazione sempre più attiva e impegno sempre più assiduo, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.<br>Crescita continua e progressiva di conoscenze, competenze e autonomia. | Ottimo<br>Eccellente                  |
|  |  | Partecipazione più attiva e impegno più assiduo, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.<br>Crescita progressiva di conoscenze, competenze e autonomia.                          | Buono<br>Avanzato                     |
|  |  | Partecipazione lievemente più attiva e impegno talvolta più assiduo, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.<br>Crescita di conoscenze, competenze e autonomia.                  | Più che sufficiente<br>Intermedio     |
|  |  | Partecipazione e impegno senza apprezzabile sviluppo, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.<br>Crescita poco significativa di conoscenze, competenze e autonomia.              | Sufficiente<br>Base                   |
|  |  | Partecipazione e impegno in regressione, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.<br>Crescita poco evidenziabile di conoscenze, competenze e autonomia.                           | Non Sufficiente<br>Base non raggiunto |

|                        |  |   |                                       |
|------------------------|--|---|---------------------------------------|
| <b>PROFITTO FINALE</b> | Sintesi dei risultati nei cinque criteri individuati | Possiede ampie e approfondite conoscenze, applica in modo autonomo le competenze richieste dal contesto, partecipa in modo collaborativo e attivo alle attività proposte, s'impegna nelle consegne con assiduità e dedizione, evidenziando un processo di miglioramento continuo. | Ottimo<br>Eccellente                  |
|                        |  | Possiede solide conoscenze, applica in modo adeguato le competenze richieste dal contesto, partecipa in modo collaborativo e attivo alle attività proposte, s'impegna nelle consegne con regolarità e puntualità, evidenziando apprezzabili e significativi miglioramenti.        | Buono<br>Avanzato                     |
|                        |  | Possiede adeguate conoscenze, applica con una certa autonomia le competenze richieste, partecipa in modo abbastanza attivo alle attività proposte, s'impegna nelle consegne con un buon grado di regolarità, evidenziando alcuni miglioramenti                                    | Più che sufficiente<br>Intermedio     |
|                        |  | Possiede conoscenze essenziali, applica le competenze richieste se guidato, partecipa in modo irregolare alle attività proposte, non sempre s'impegna nelle consegne, evidenziando un percorso lineare o un minimo accenno di miglioramenti.                                      | Sufficiente<br>Base                   |
|                        |  | Possiede conoscenze frammentarie e lacunose, non sempre è in grado di applicare le competenze richieste, partecipa in modo episodico o non partecipa affatto alle attività proposte, non sempre s'impegna nelle consegne, non evidenziando miglioramenti.                         | Non Sufficiente<br>Base non raggiunto |

## Valutazione finale del comportamento

### PREMESSE

- ï Il presente documento fa riferimento all'art.3 (*Doveri*) dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondarie (DPR 24 giugno 1998, n. 249, come modificato dal DPR 21 novembre 2007, n. 235).
- ï La seguente griglia, già in uso, ha avuto totale ed integrale validità fino all'attivazione della DAD. Mantiene la sua validità adattata e contestualizzata alla singolarità della modalità telematica in quanto restano inalterati i nuclei fondanti valutativi: interesse e partecipazione; rispetto delle regole condivise e dei tempi di consegna; correttezza nelle relazioni.

### GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

| Comportamento   | Voto |
|---|------|
| <p>Il voto insufficiente in condotta viene attribuito se si verificano una o più delle seguenti situazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reiterati comportamenti a rischio che risultino lesivi per se stessi e per altri (sanzioni disciplinari previste: sospensione di uno o più giorni sino a un massimo di 15 giorni continuativi);</li><li>• reiterati comportamenti a rischio di violazione della dignità e del rispetto dell'altro (sanzioni disciplinari previste: sospensione di uno o più giorni sino a un massimo di 15 giorni continuativi);</li><li>• atti di violenza grave o comunque connotati da particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale.</li></ul> <p>Qualora, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola.</p>                 | 5    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamento più volte scorretto nei confronti di compagni, docenti e non docenti;</li><li>• Comportamenti a rischio che risultino lesivi per se stessi e per gli altri (sanzioni disciplinari previste: risarcimento economico, riparazione del danno, sospensione);</li><li>• Incuria per le attrezzature e i materiali della scuola, per i propri elaborati e per quelli altrui;</li><li>• Assenze ripetute, non per motivi di salute o familiari, rilevate dal Consiglio di Classe quali strategiche. Ritardi numerosi senza giustificati motivi;</li><li>• Comportamento scorretto quale ostacolo e rallentamento del normale svolgimento del programma;</li><li>• Allontanamenti per tempi prolungati, e senza giustificazione, dalle lezioni;</li><li>• Continua e reiterata inadempienza rispetto alle consegne degli elaborati;</li><li>• Atteggiamenti intenzionalmente disfunzionali rispetto alle attività di classe (sanzioni: rimproveri verbali, rimproveri scritti sul registro personale dell'insegnante, note reiterate sul registro di classe).</li></ul> | 6    |

|   |      |
|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta saltuariamente le norme del regolamento d'Istituto ma, richiamato, l'alunno è in grado di controllarsi e di correggere il proprio comportamento;</li> <li>• Partecipa, se sollecitato, e solo in vista del voto;</li> <li>• Non sempre l'alunno è preciso nello svolgimento dei lavori assegnati e talvolta non rispetta le consegne;</li> <li>• L'alunno talvolta rallenta, con il suo comportamento, l'attività didattica; ■ Non sa lavorare in gruppo.</li> </ul>  | 7    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto;</li> <li>• Attenzione selettiva ma attiva e intelligente nel partecipare alle attività didattiche;</li> <li>• Segue con interesse e in modo puntuale le varie attività scolastiche e le relative consegne;</li> </ul>   | 8    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in maniera costante al dialogo educativo e alla costruzione di un atteggiamento costruttivo del gruppo classe; il rapporto con gli altri è rispettoso; Sa lavorare in gruppo.</li> <li>• Partecipazione attiva e dialettica alle attività didattiche nelle diverse materie;</li> <li>• Costante adempimento delle consegne scolastiche e capacità di avviare percorsi autonomi di apprendimento a partire da sollecitazioni date;</li> <li>• Rispetto degli altri;</li> <li>• Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto;</li> <li>• Ruolo positivo e di collaborazione all'interno del gruppo;</li> <li>• Sa lavorare in gruppo in maniera proficua;</li> <li>• Assunzione di incarichi a servizio della comunità scolastica.</li> </ul> | • 9  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e partecipazione attiva e dialettica alle attività didattiche in tutte le materie del curriculum;</li> <li>• <del>Regalato e si è dato alle consegne e ha capacità di effettuare percorsi autonomi di apprendimento</del> □</li> <li>• Rispettoso degli altri;</li> <li>• Attento rispetto del Regolamento Scolastico;</li> <li>• Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe;</li> <li>• Sa essere leader positivo nel lavoro di gruppo;</li> <li>• Assunzione responsabile di incarichi a servizio della comunità scolastica.</li> </ul>  | • 10 |

## La Valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L. 170/2010

- La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio.
- L'**oggetto della valutazione** degli alunni certificati in base alla L. 104/92, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto **il processo di apprendimento**.
- Si deve considerare il profitto ma anche e soprattutto:
  - il **comportamento**;
  - la **disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica** (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.);
- **i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.**
- In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.
- In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L.170/2010, è necessario mantenere attive le **misure compensative e dispensative** previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.

Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.  
Griglia unica di valutazione delle prove a distanza e delle competenze per alunni con PEI differenziato

|   | Insufficiente | Mediocre | Sufficiente | Buono | Ottimo |
|---|---------------|----------|-------------|-------|--------|
| Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno |               |          |             |       |        |
| Partecipazione alle attività proposte                           |               |          |             |       |        |
| Rispetto delle consegne nei tempi concordati                    |               |          |             |       |        |
| Completezza del lavoro svolto                                   |               |          |             |       |        |
|   |               |          |             |       |        |