





Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'eterogeneità territoriale, sociale, culturale e ambientale degli studenti agevola il confronto e lo scambio e non favorisce la formazione di gruppi di disturbo all'interno come all'esterno della scuola. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante.

#### Vincoli

La varietà dei territori e degli istituti di origine determina una platea scolastica poco omogenea per preparazione di base e impostazione didattica. Il disagio socio-economico delle famiglie, percentualmente più alto della media regionale e di quella dell'Italia meridionale, influenza in una certa misura gli esiti didattici. Gli studenti pendolari possono incontrare difficoltà nelle attività extrascolastiche.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio allargato è ricco di tradizioni artigianali (più legate al passato che all'attualità) e competenze artistiche. La bellezza paesaggistica e la straordinaria disponibilità di opere d'arte dall'antichità ai giorni nostri, e delle Istituzioni che ad esse sovrintendono, fanno di questo territorio uno dei più favorevoli per la vita di un Liceo artistico. Costante e significativo è l'interscambio con gli Enti Locali nella progettazione e realizzazione di iniziative su temi di rilievo educativo, sociale e culturale.

#### Vincoli

L'altissimo tasso di disoccupazione, soprattutto ma non solo giovanile, che caratterizza il territorio costituisce un fattore di povertà nel presente e di sfiducia sul futuro, che limita in alcuni casi la motivazione all'apprendimento come strumento di realizzazione del personale progetto di vita. La vocazione industriale a cui il territorio era stato destinato appartiene inequivocabilmente al passato, incerte appaiono le prospettive di nuovi orizzonti di sviluppo ed occupabilità.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

La scuola è destinataria di numerosi finanziamenti aggiuntivi provenienti da fondi europei (PON, POR). L'Istituto è facilmente raggiungibile in quanto centrale e ben collegato alla rete di trasporti. L'edificio, di recente costruzione,



offre aule e spazi luminosi, e' perfettamente a norma per cio' che concerne la sicurezza, e' stato di recente sottoposto ad adeguamento relativo ad ecocompatibilita' ed efficienza energetica. Ottima la qualita' dei laboratori e delle strumentazioni relative alle aree di indirizzo.

## **Vincoli**

Le condizioni di diffuso disagio socio-economico riducono la possibilita' delle famiglie di offrire contributi volontari, limitando di fatto l'implementazione delle attivita' extracurricolari. L'accesso agli strumenti quali LIM, laboratori informatici e altre tecnologie didattiche e' da migliorare ulteriormente.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Promuovere il successo formativo attraverso la stabilizzazione del numero complessivo di valutazioni finali con esito sospeso (cosiddetti debiti formativi) e la riduzione del numero complessivo di non ammissioni alla classe successiva

##### **Traguardo**

Stabilizzare il numero di debiti formativi e ridurre il numero di non ammissioni alla classe successiva fino ad allinearle agli standard di riferimento.

#### **Attività svolte**

Attività di recupero in itinere progettate e realizzate nel corso del triennio 19-22

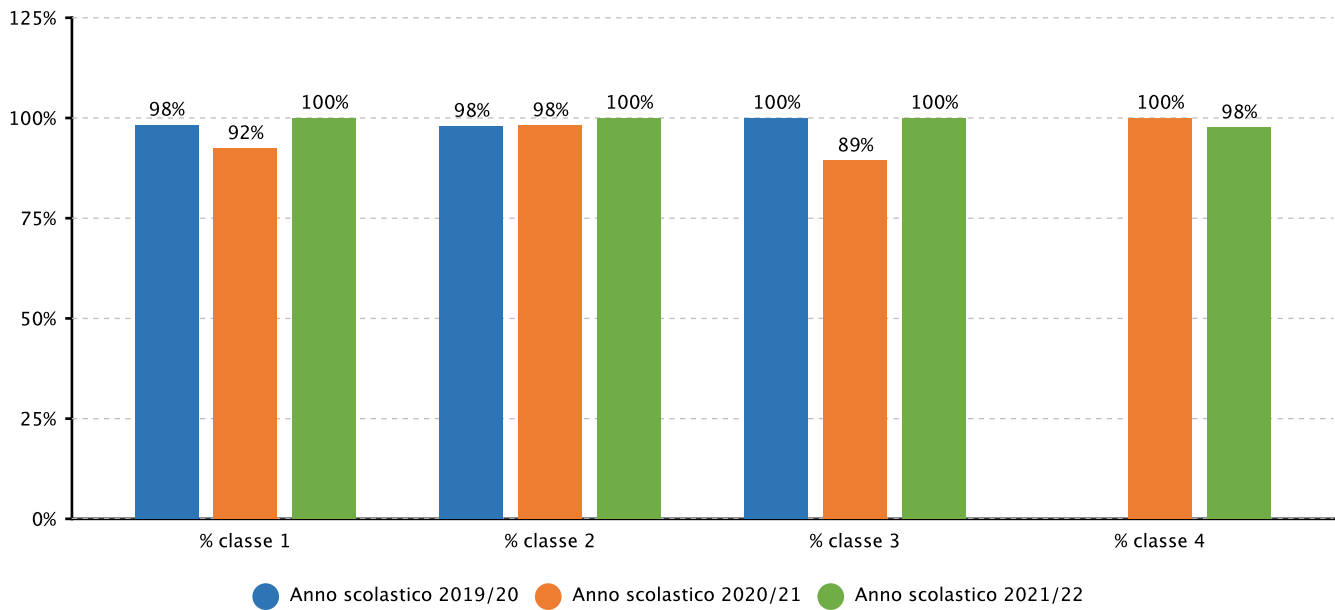
#### **Risultati raggiunti**

Riduzione e successiva stabilizzazione del numero complessivo di valutazioni finali con esito sospeso (cosiddetti debiti formativi) e del numero complessivo di non ammissioni alla classe successiva

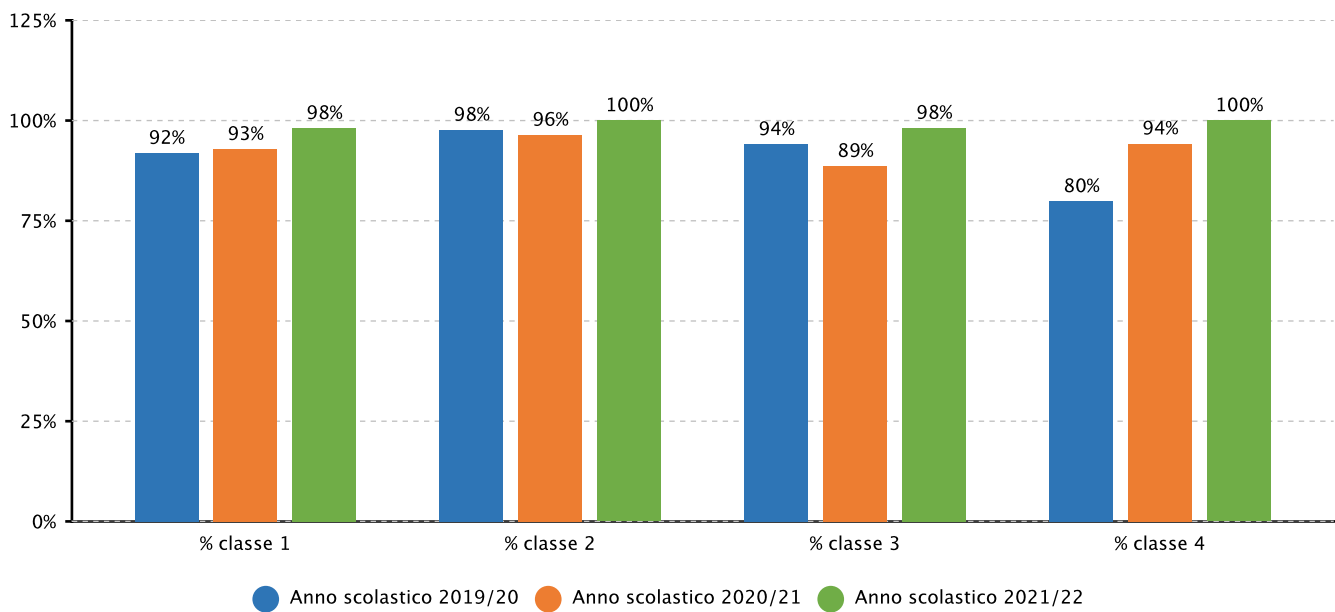
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

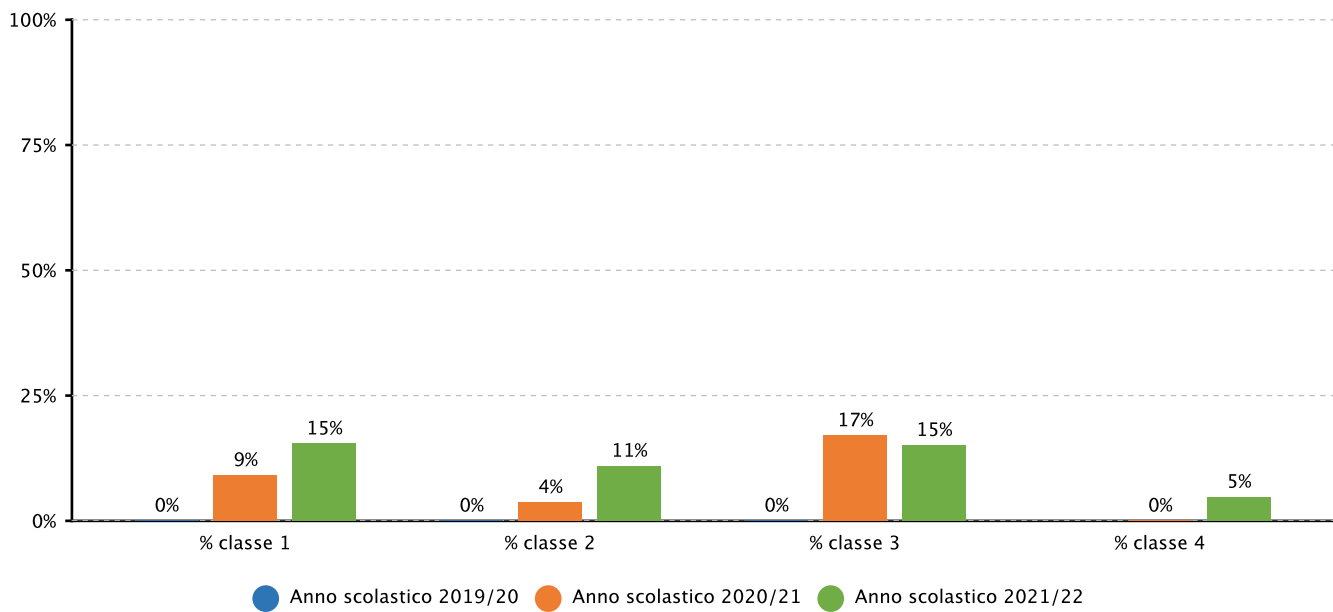


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

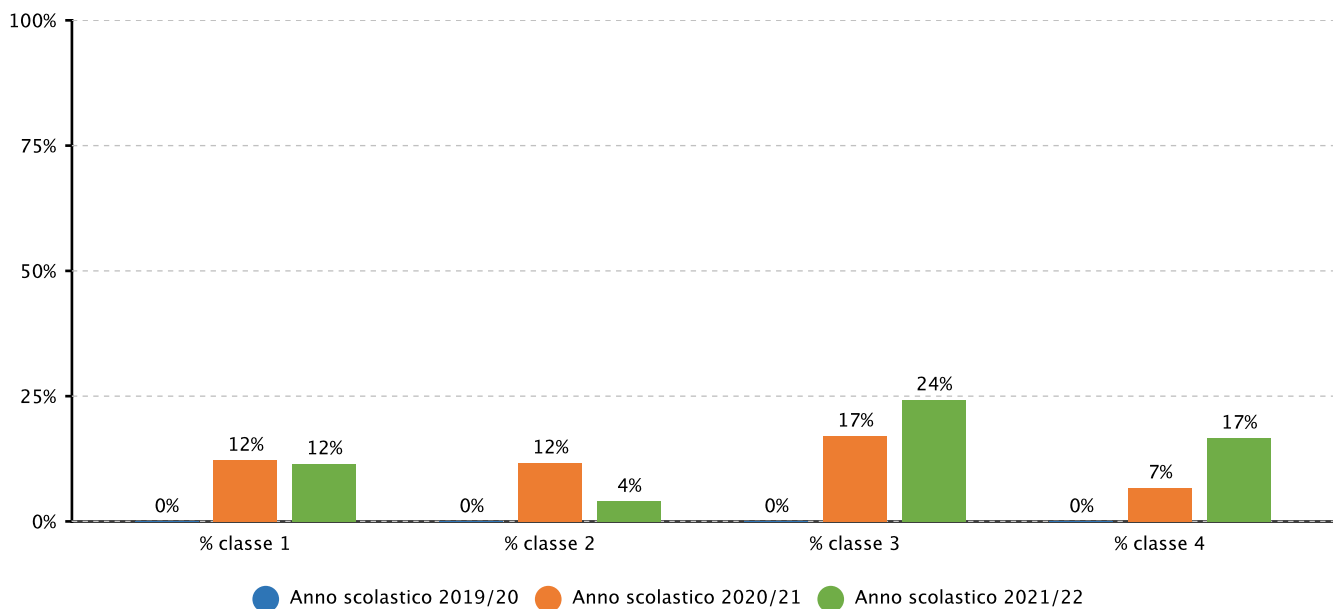




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

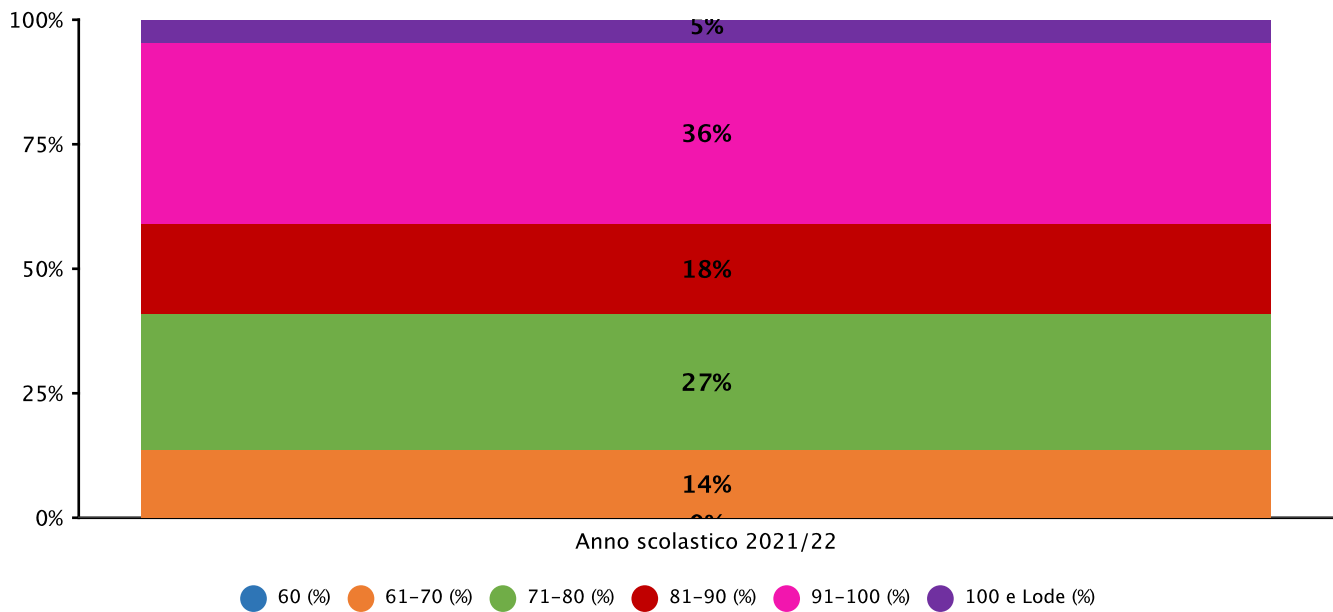


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

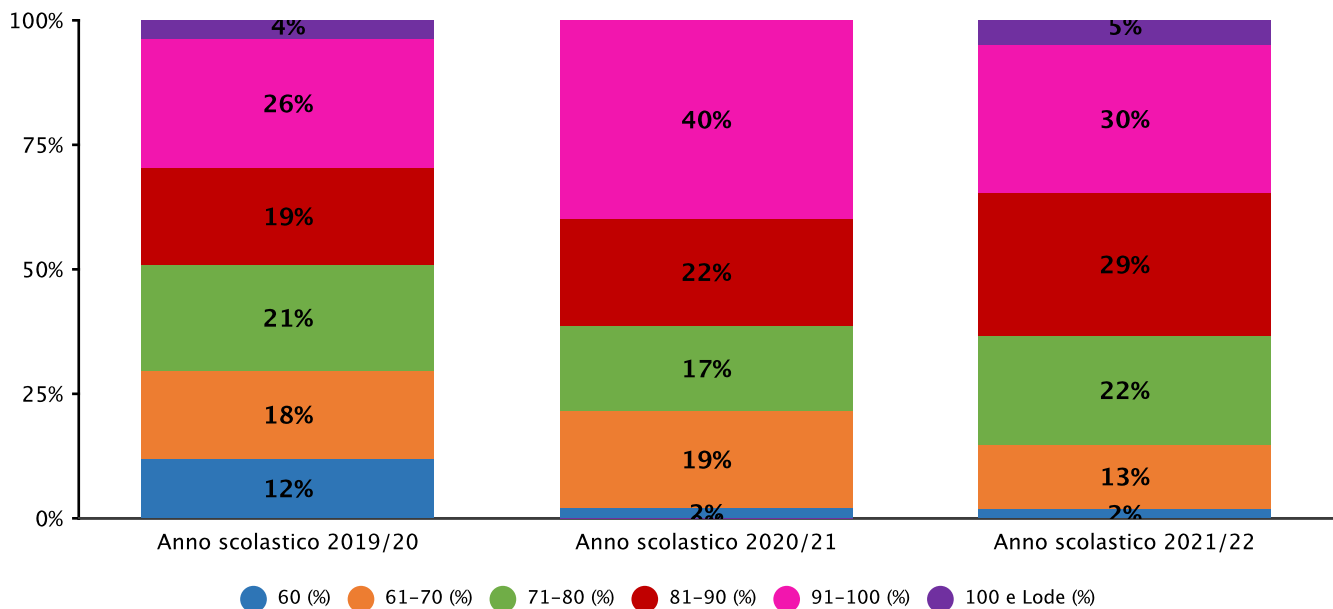




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



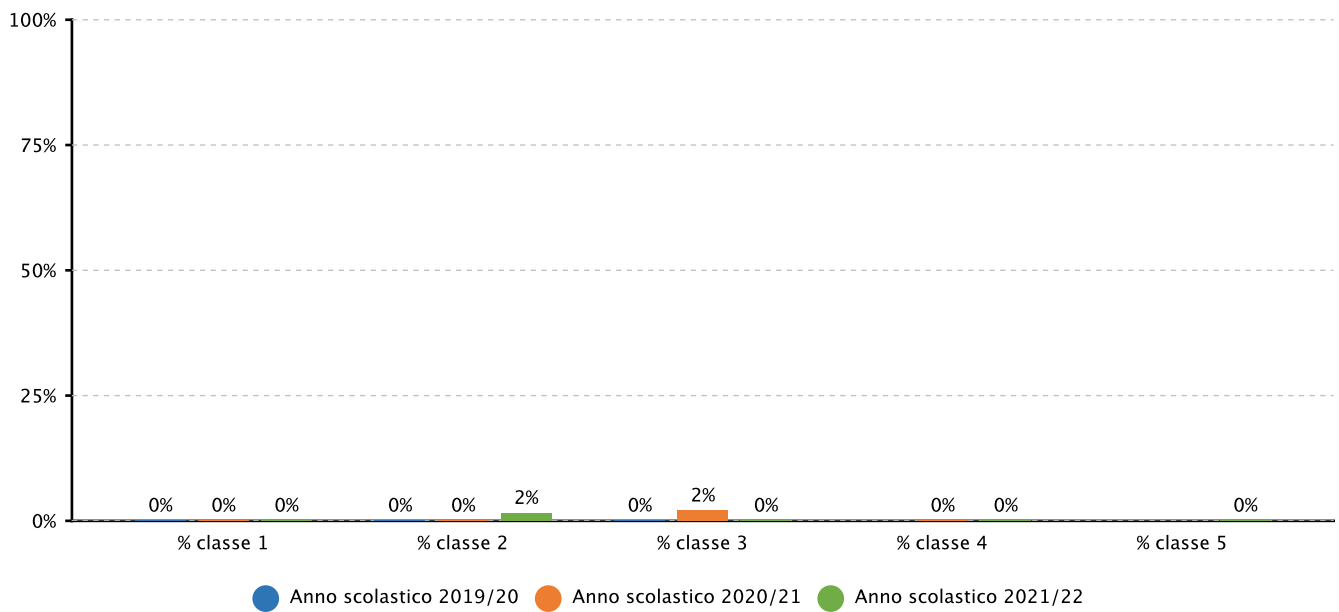
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



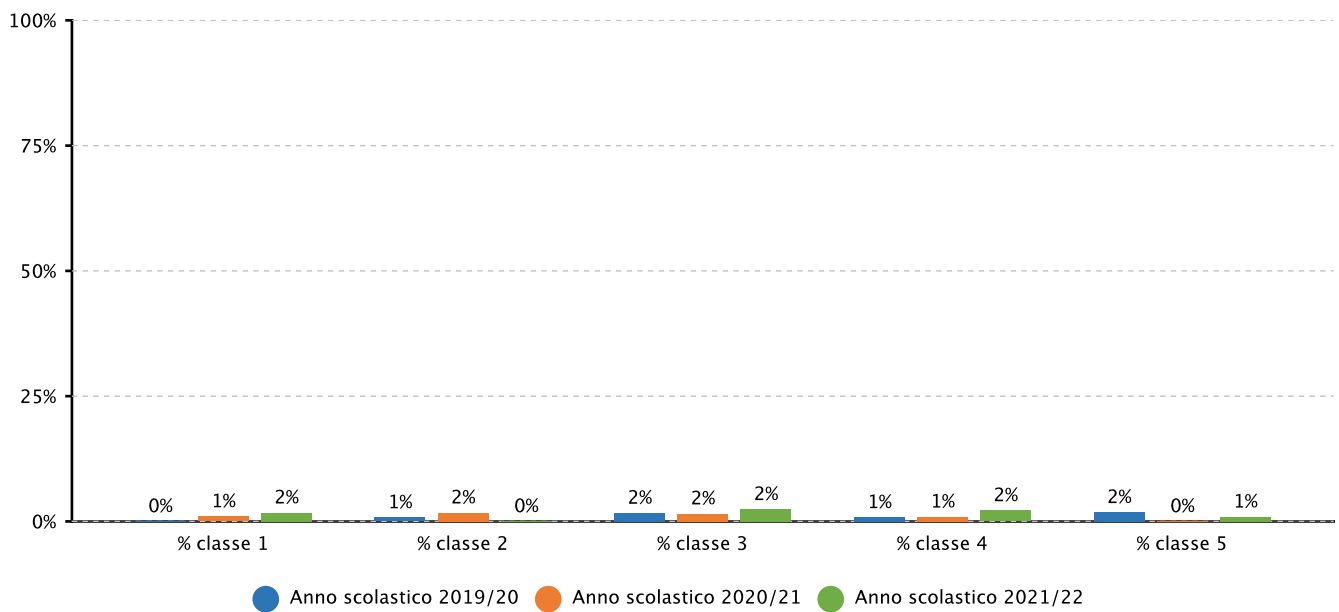




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

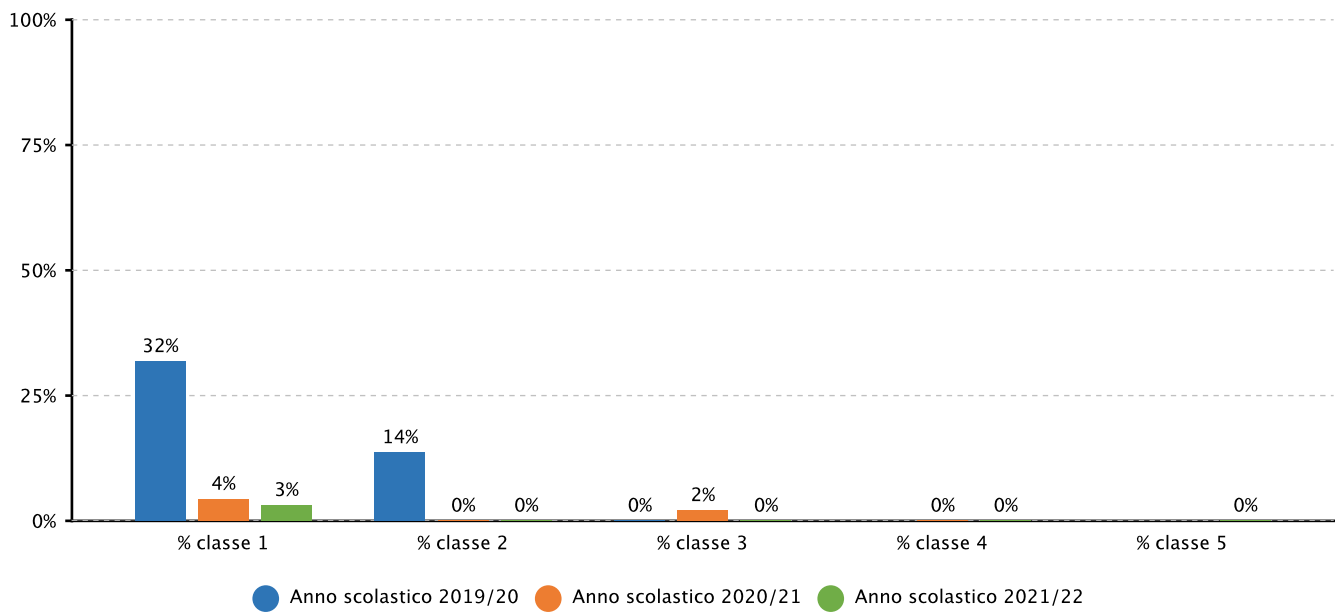


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

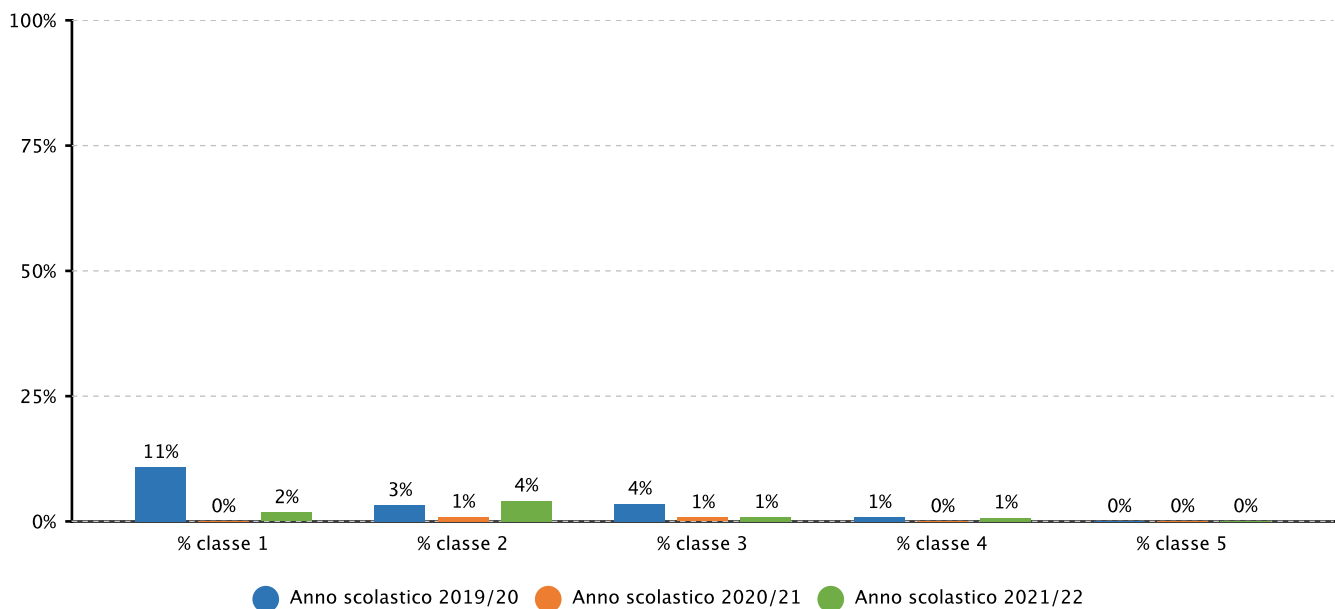




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

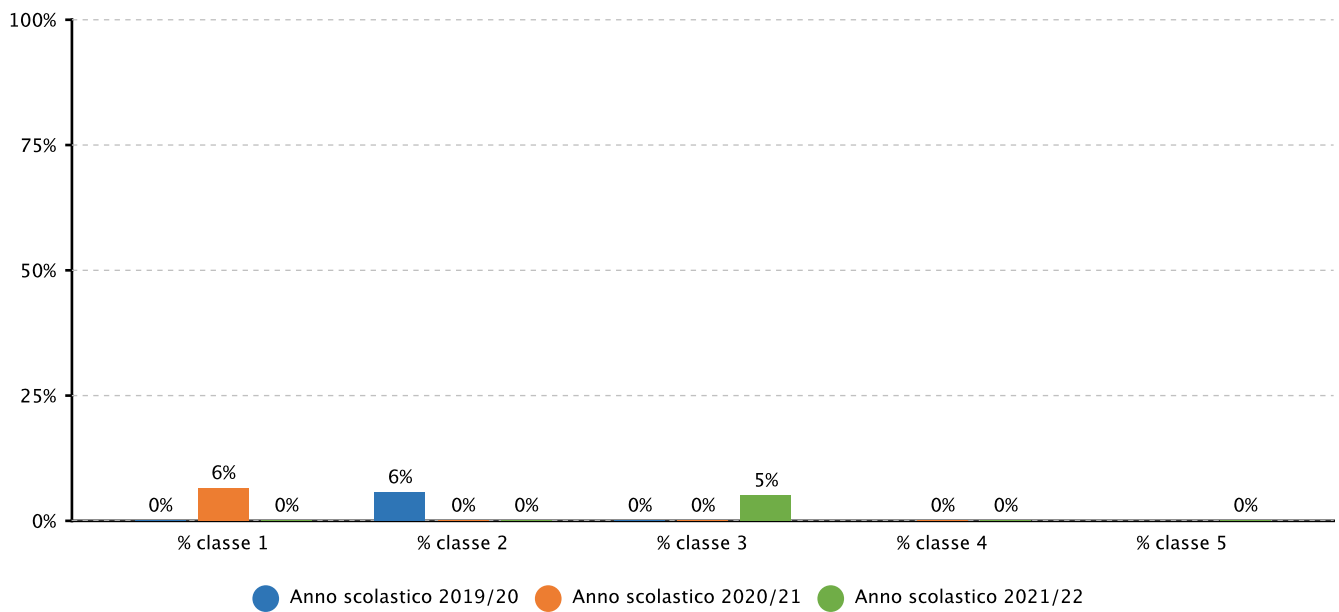


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

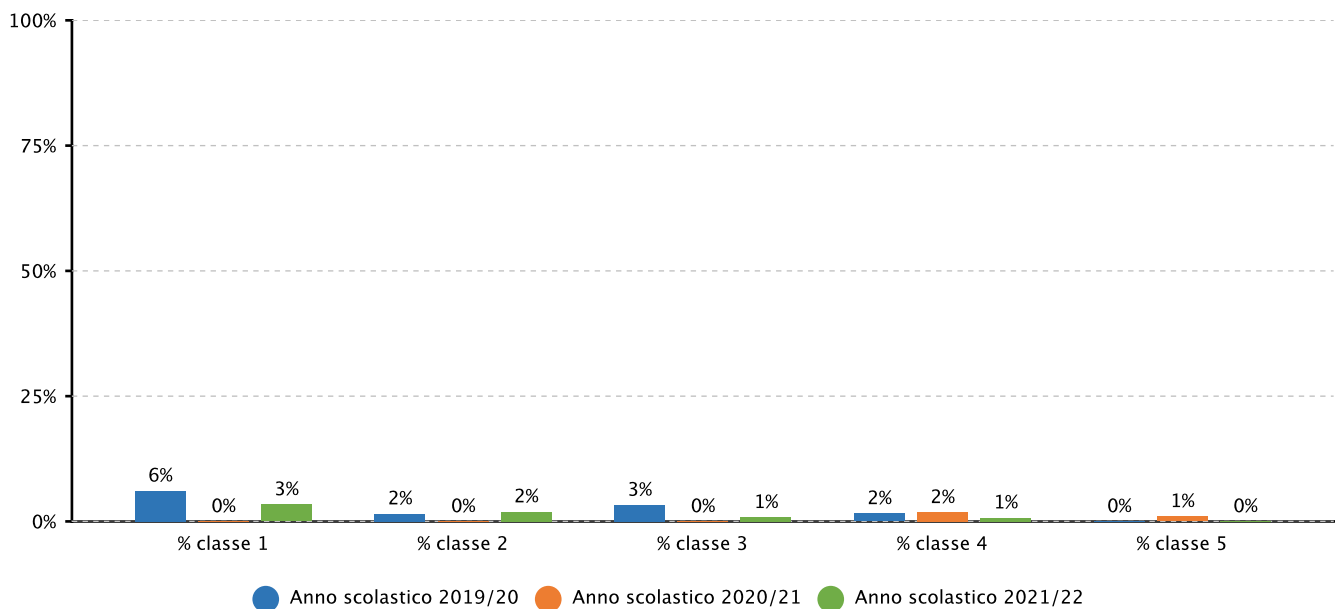




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**● Risultati nelle prove standardizzate nazionali****Priorità**

Stabilizzare il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

**Traguardo**

Confermare, nei risultati relativi alle prove standardizzate nazionali, esiti almeno pari ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

**Attività svolte**

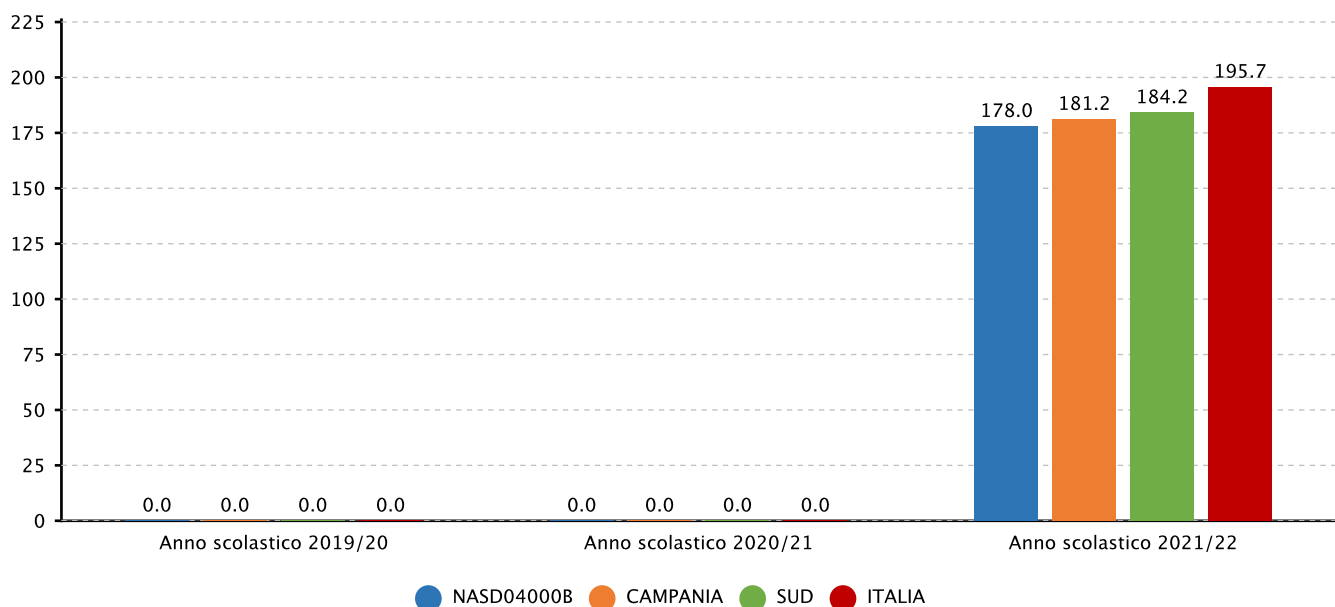
Esercitazioni organizzate in orario curricolare dai docenti di Lettere, Matematica e Inglese utilizzando le prove Invalsi degli anni precedenti

**Risultati raggiunti**

Netto miglioramento degli esiti in tutte le discipline coinvolte

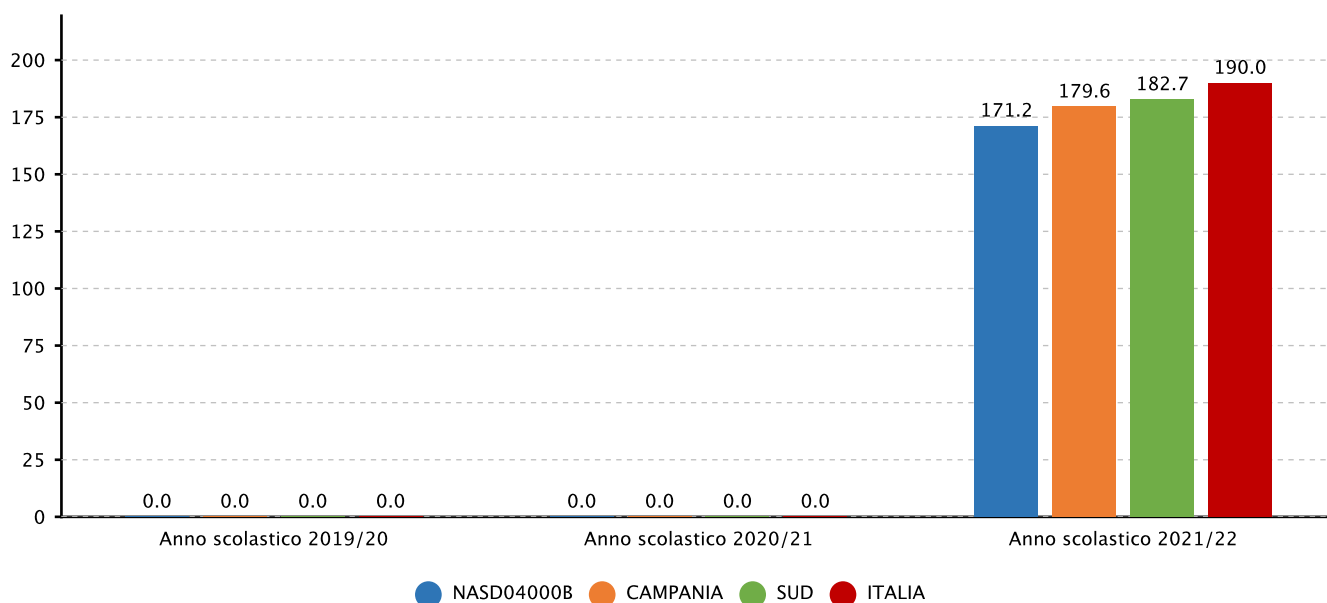
**Evidenze**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

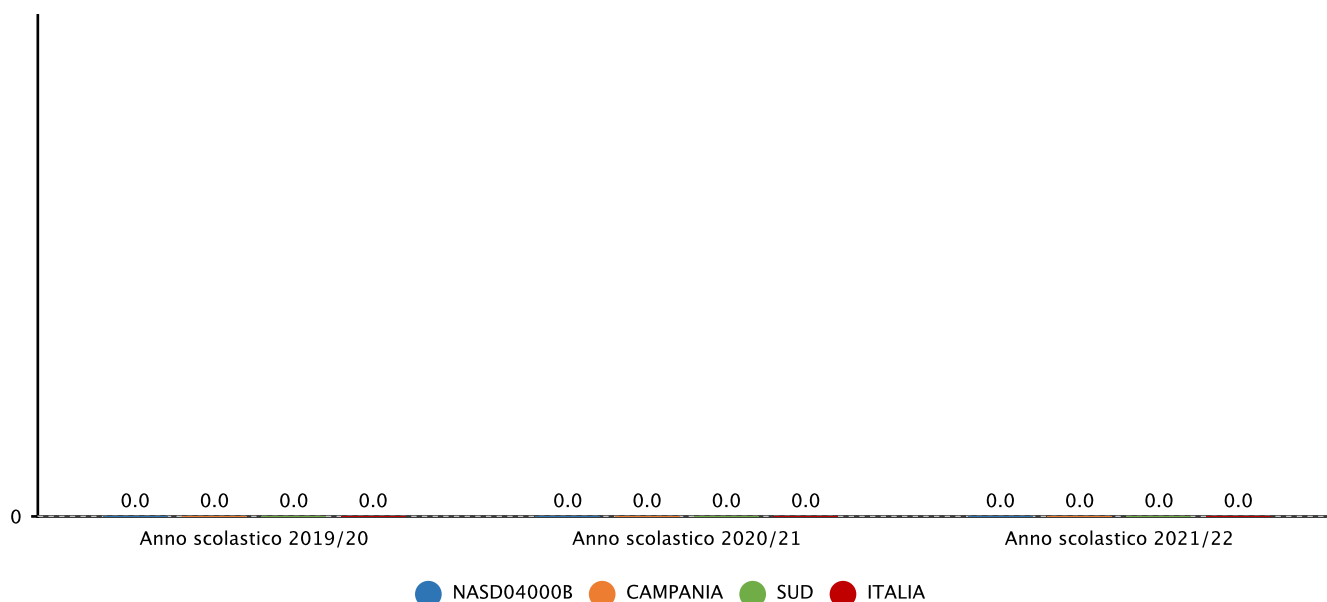




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

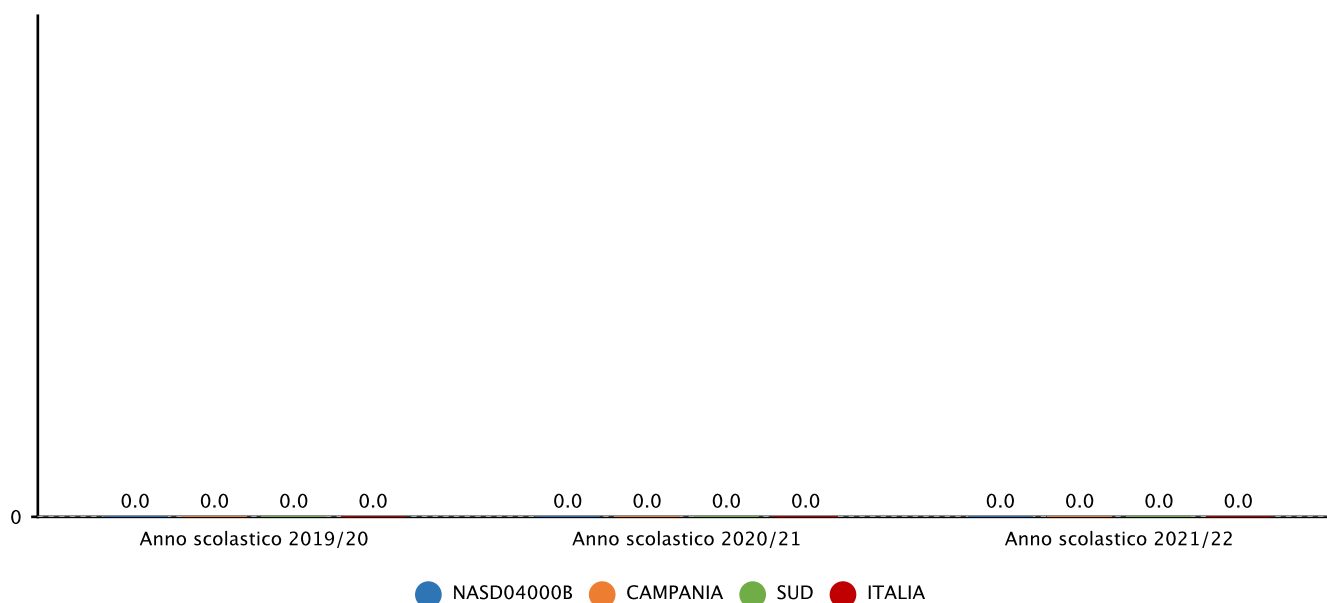


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

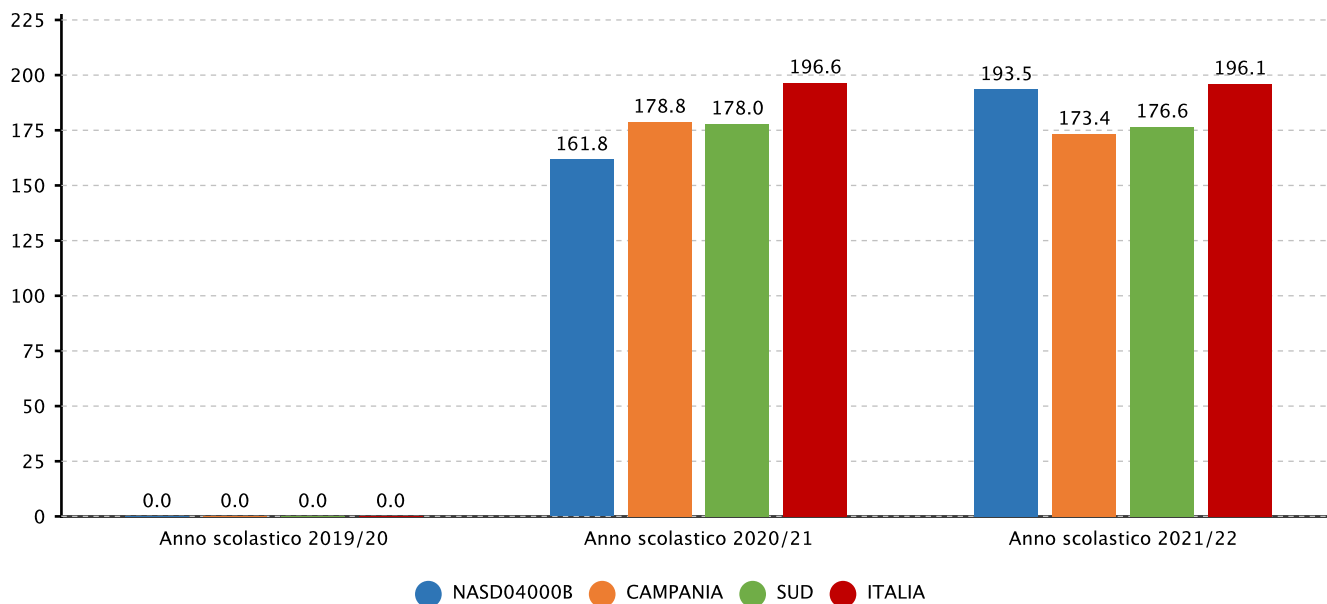




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

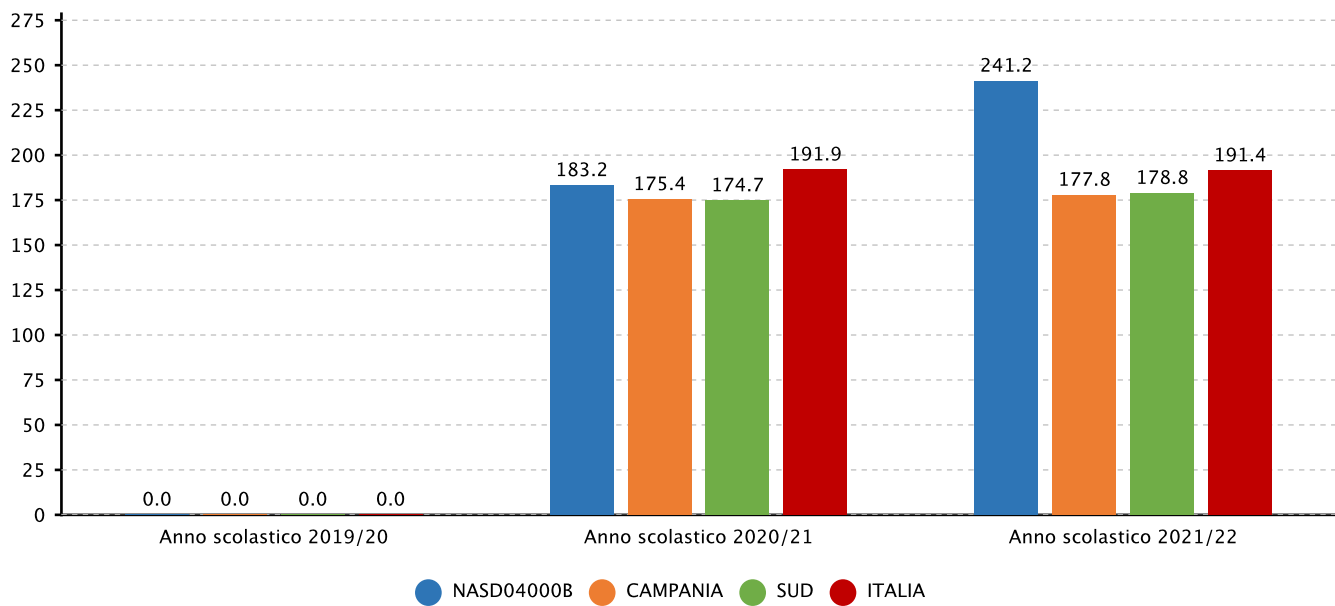


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

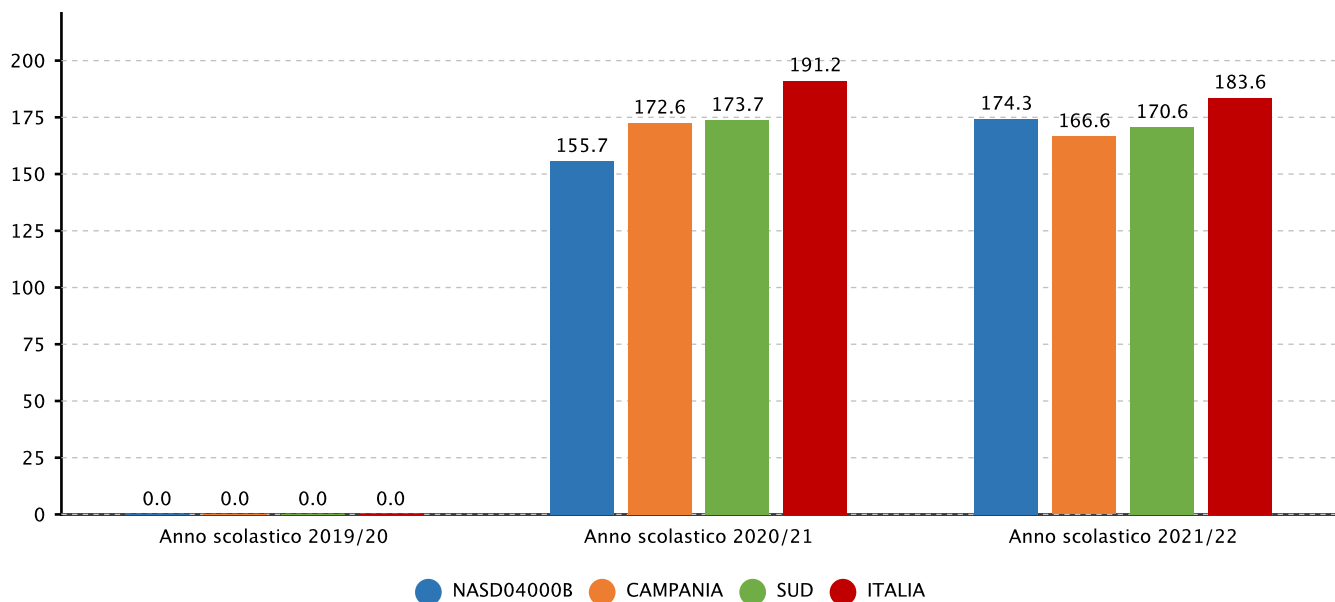




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

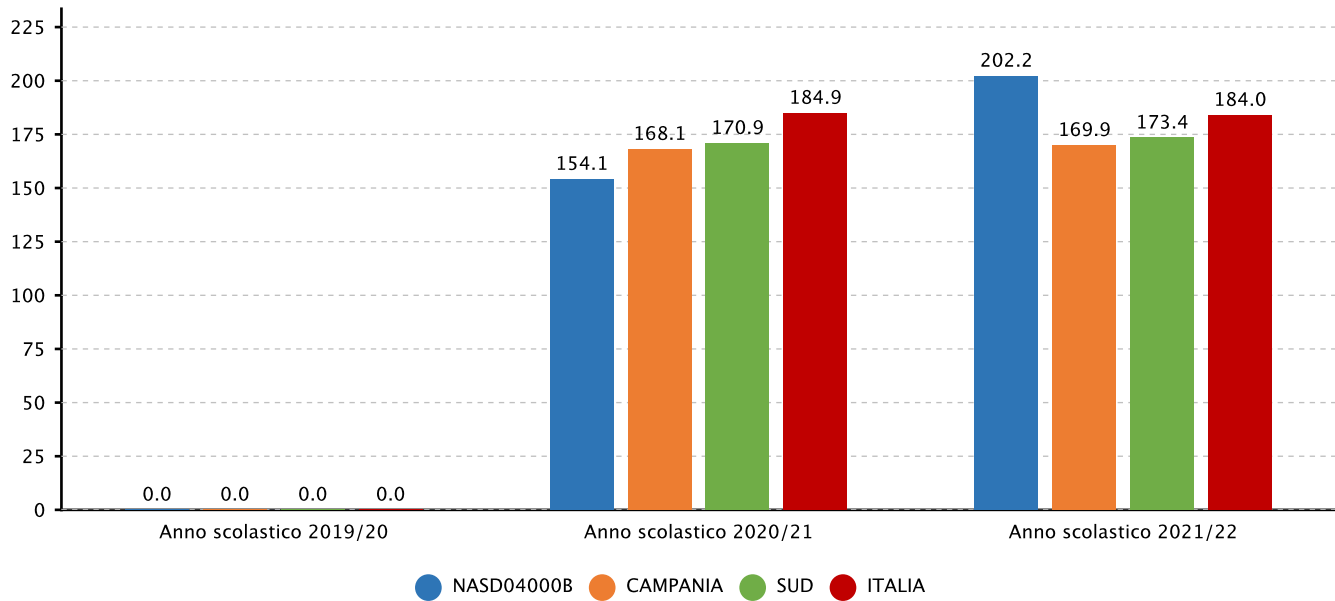


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

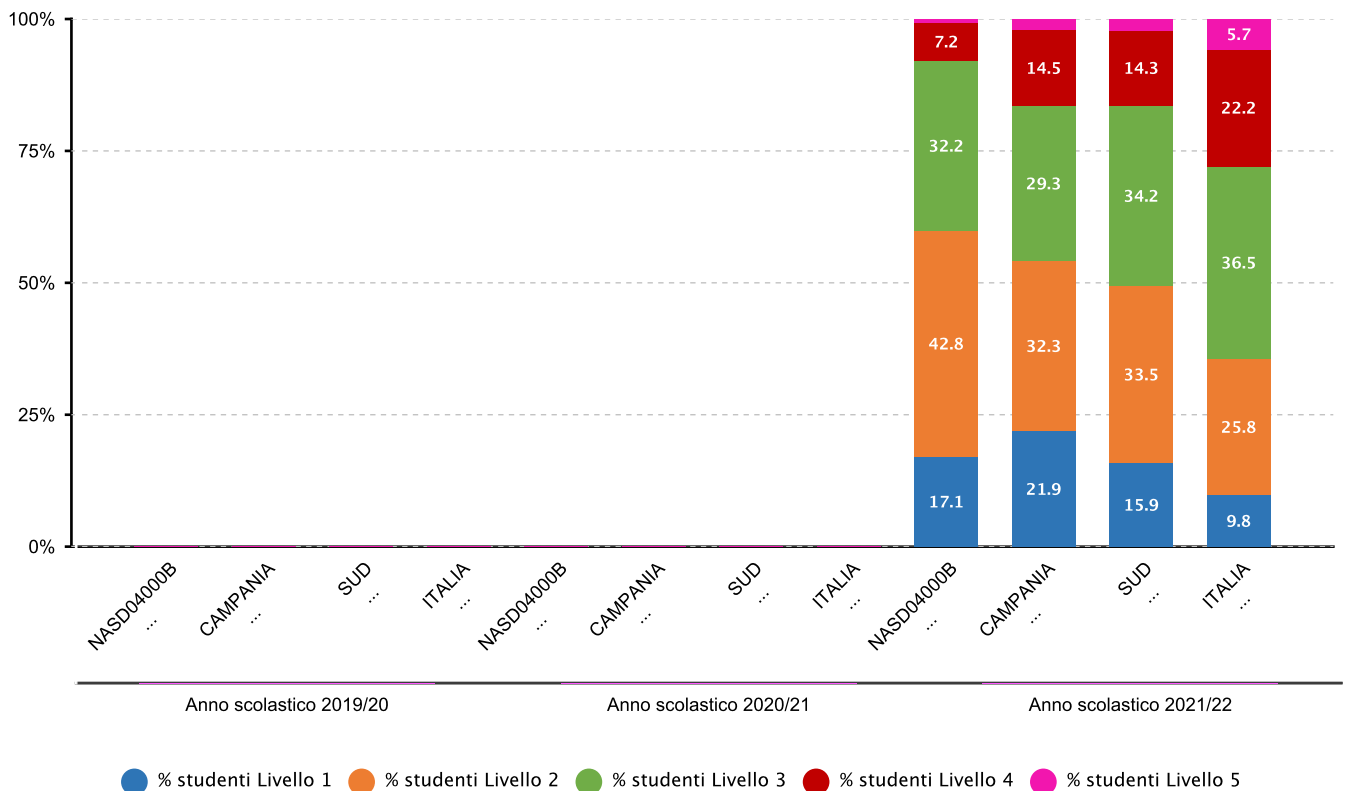




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



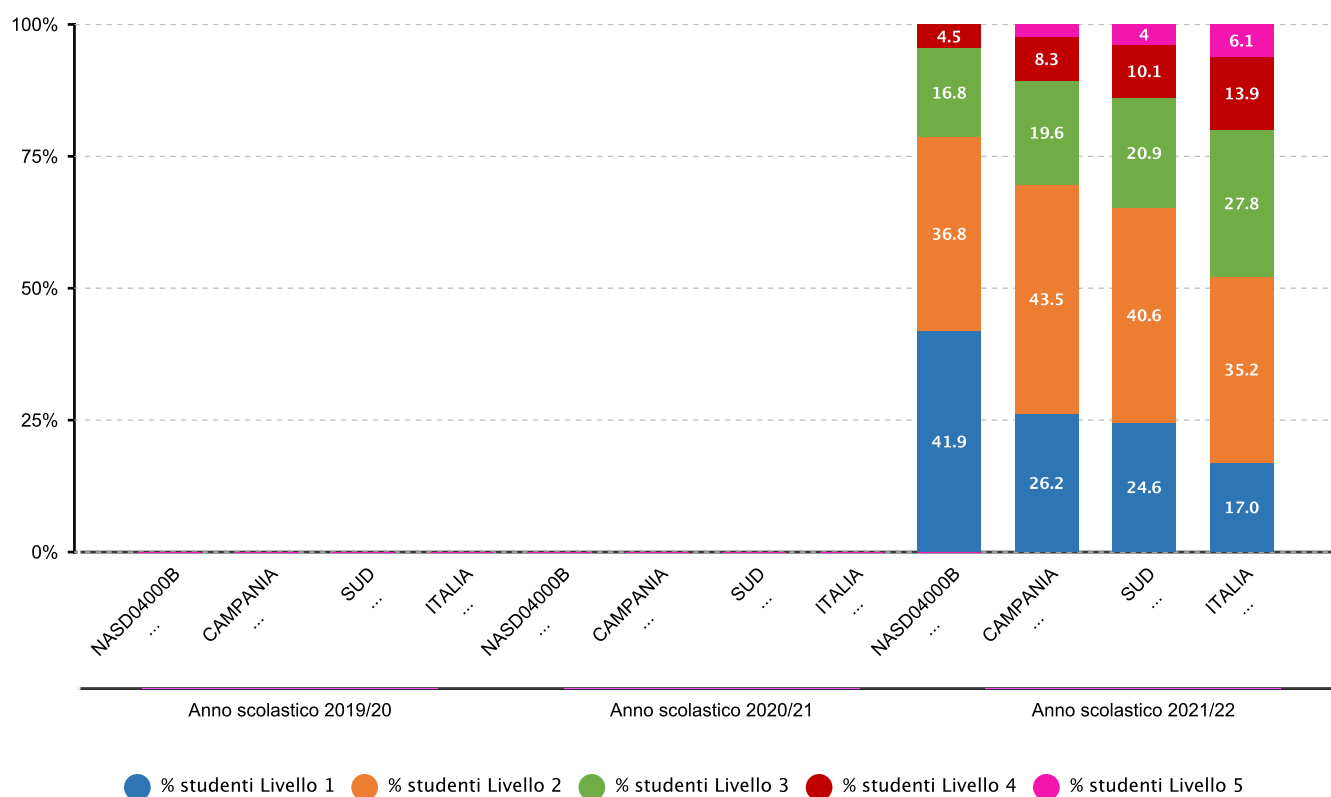
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI





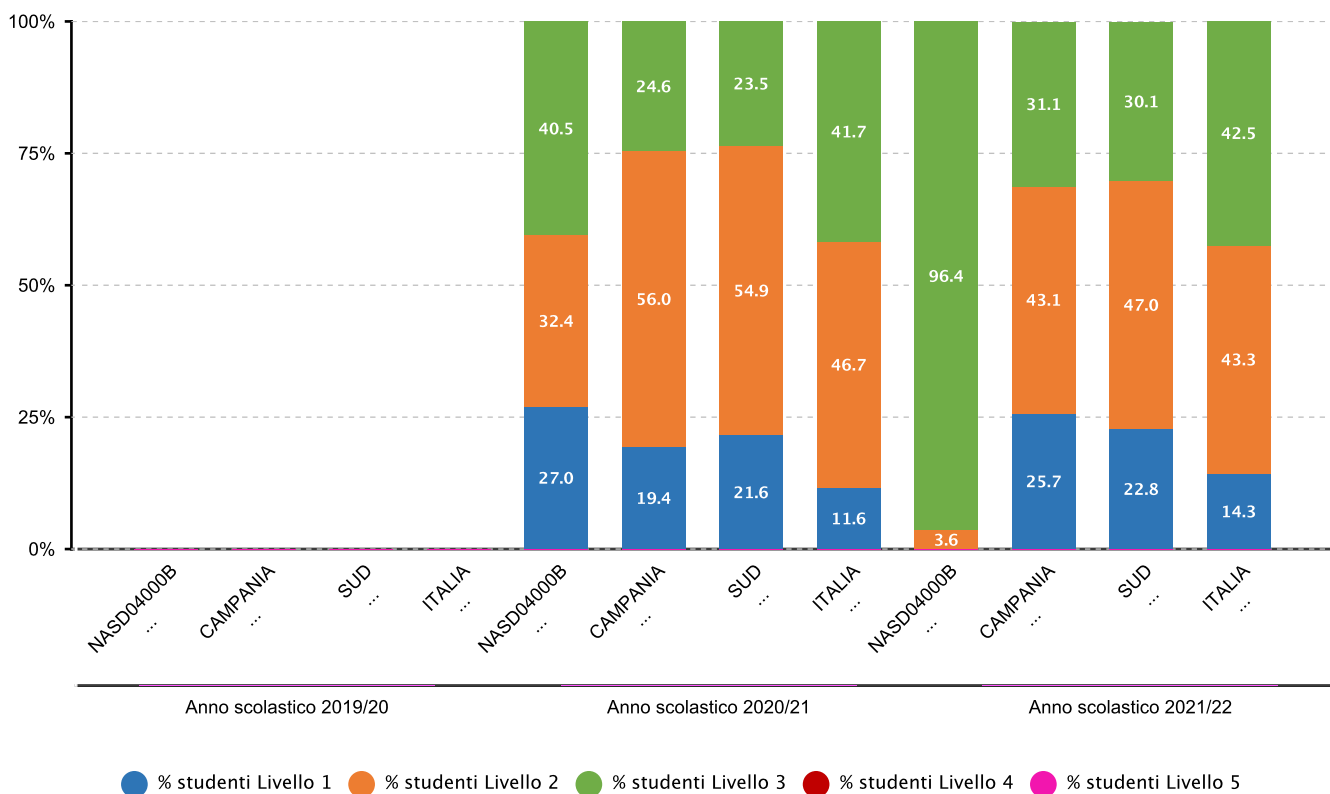


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



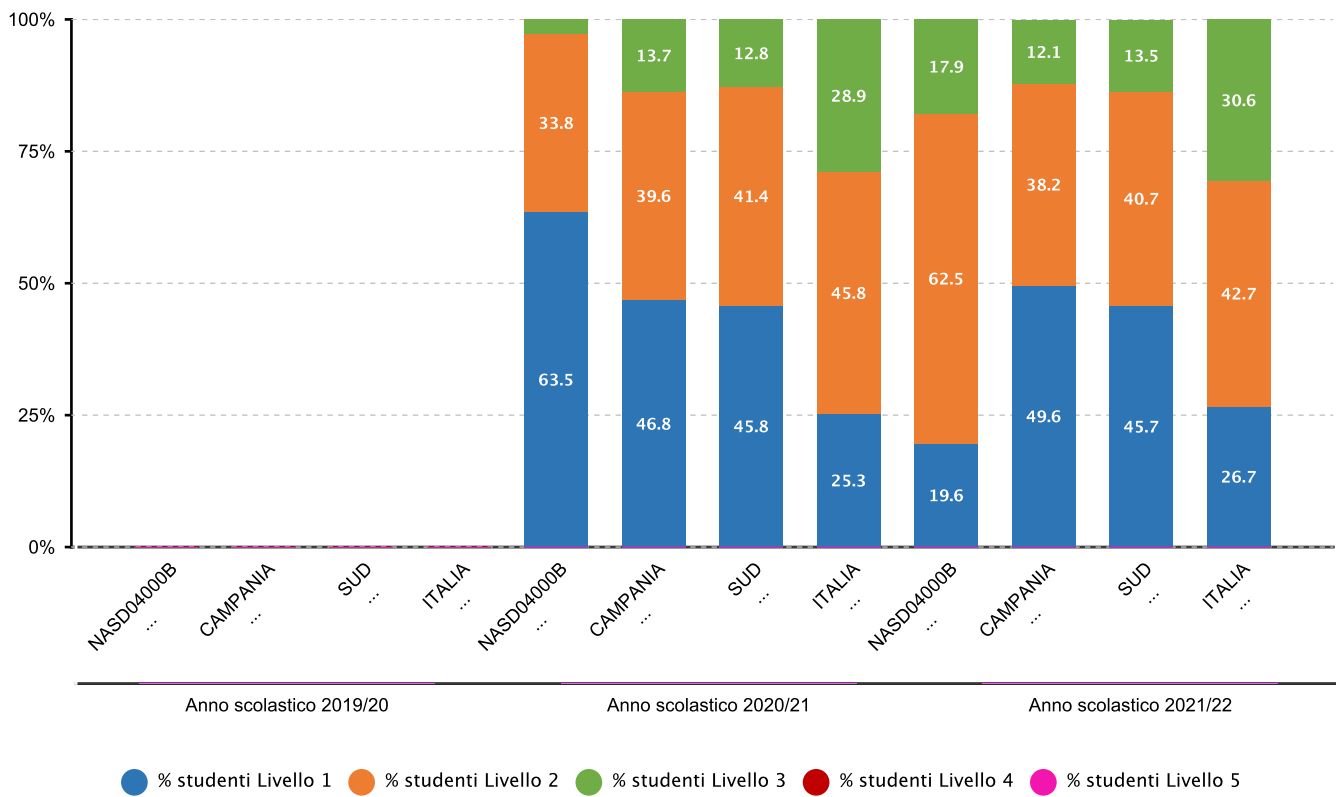


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



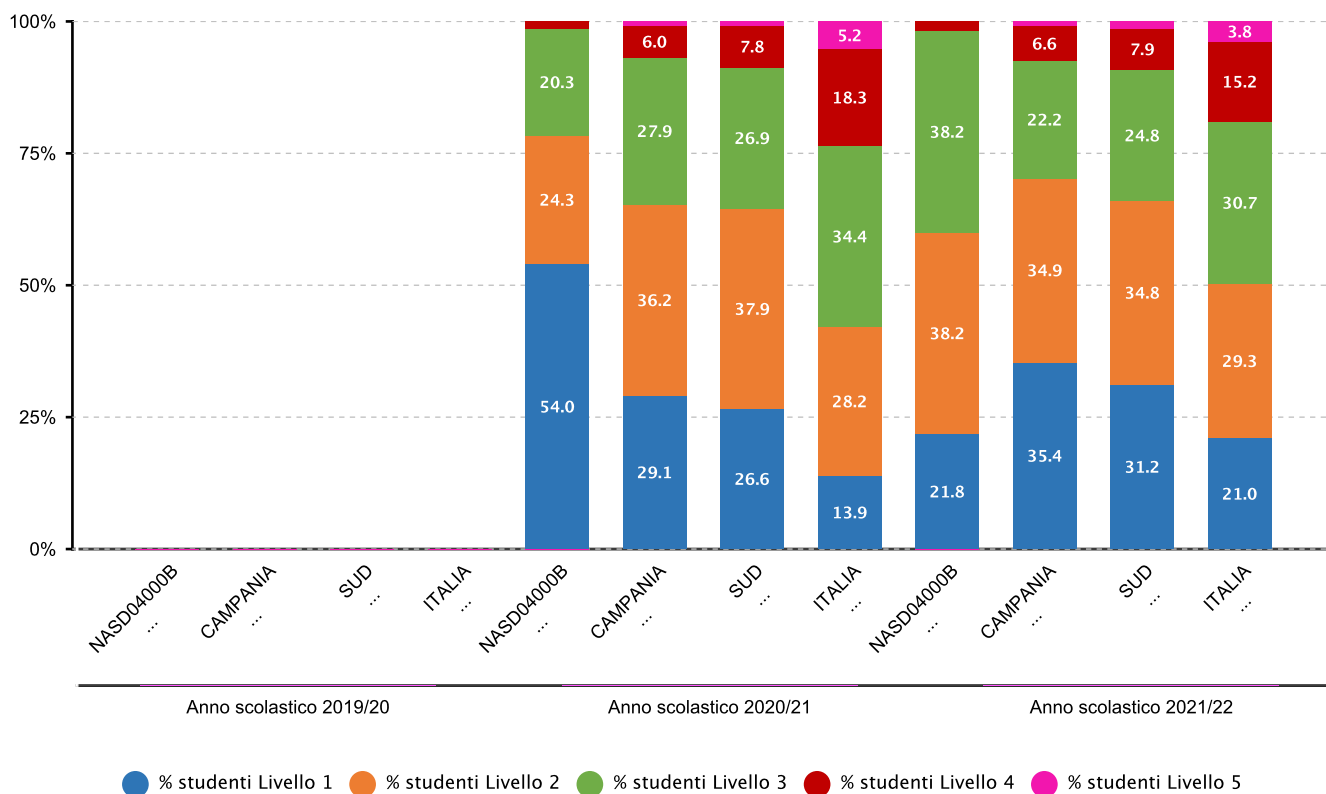


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



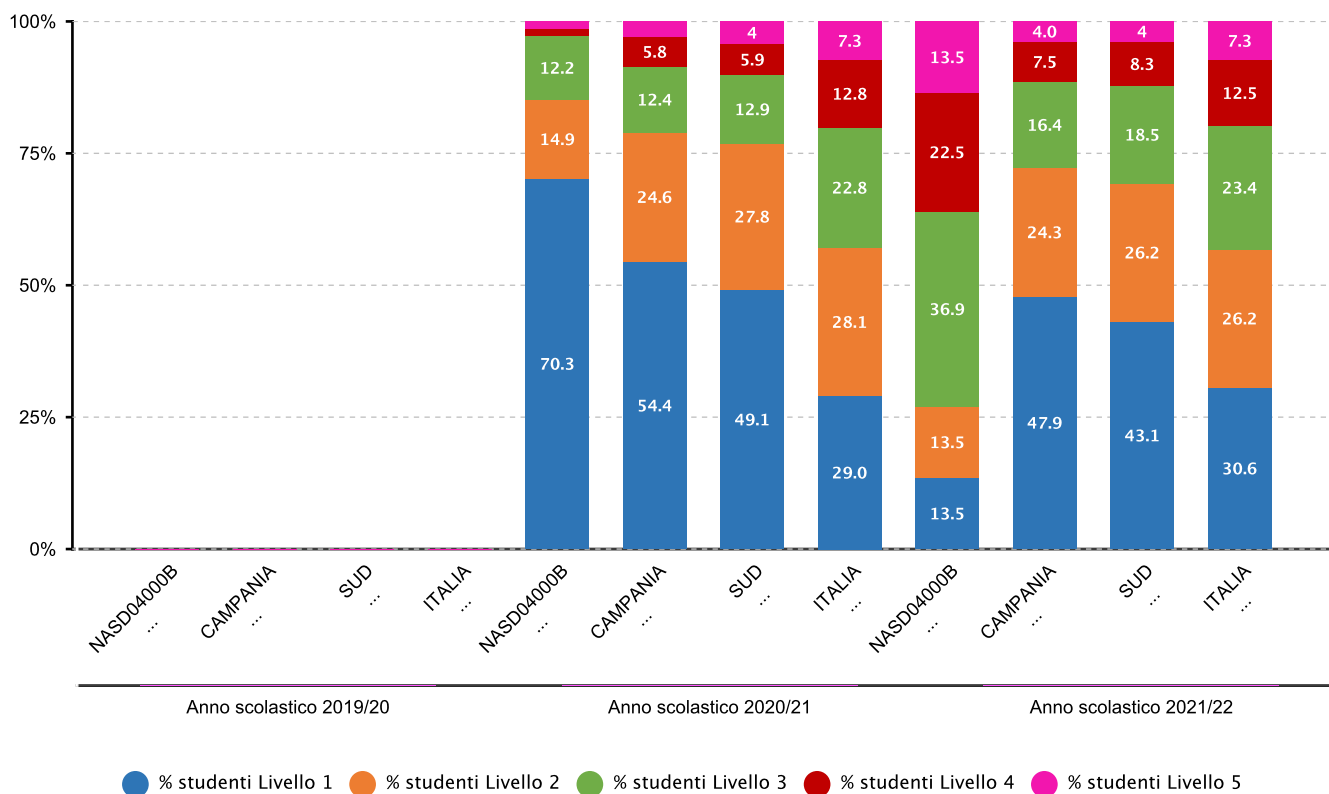


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



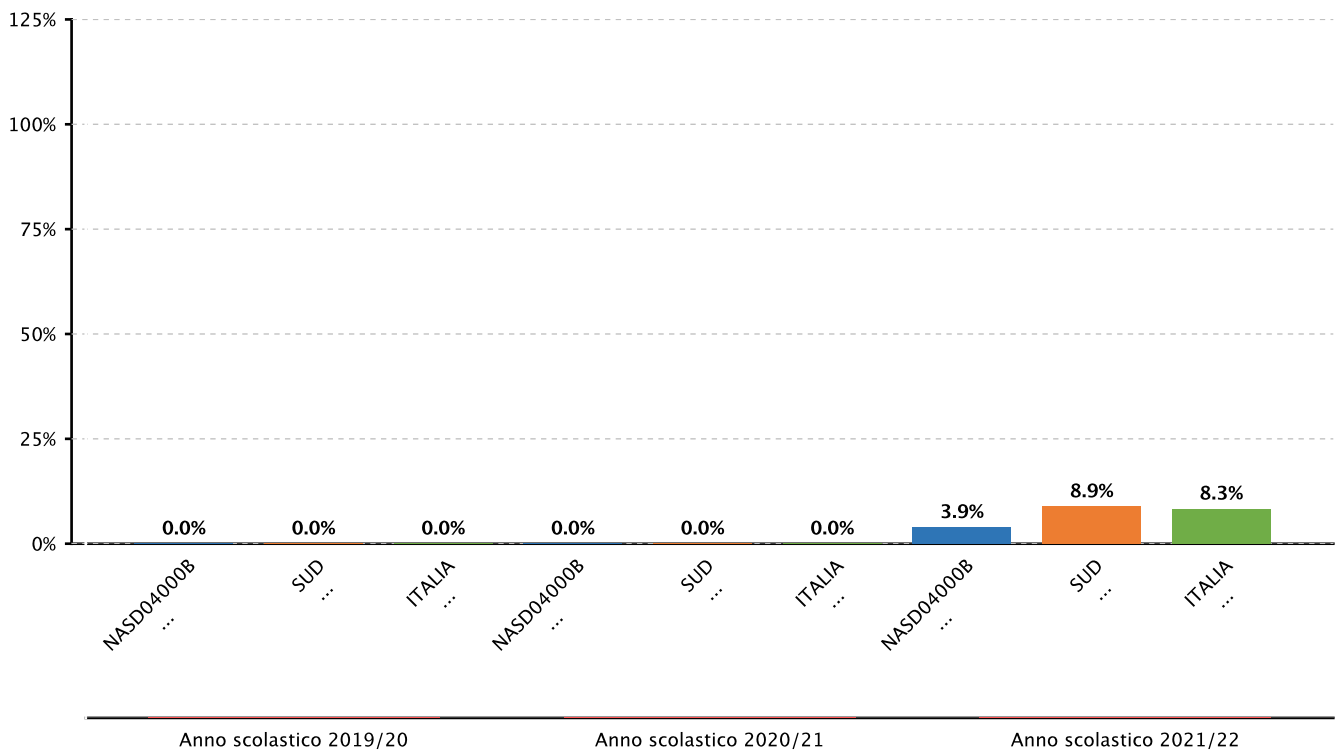


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



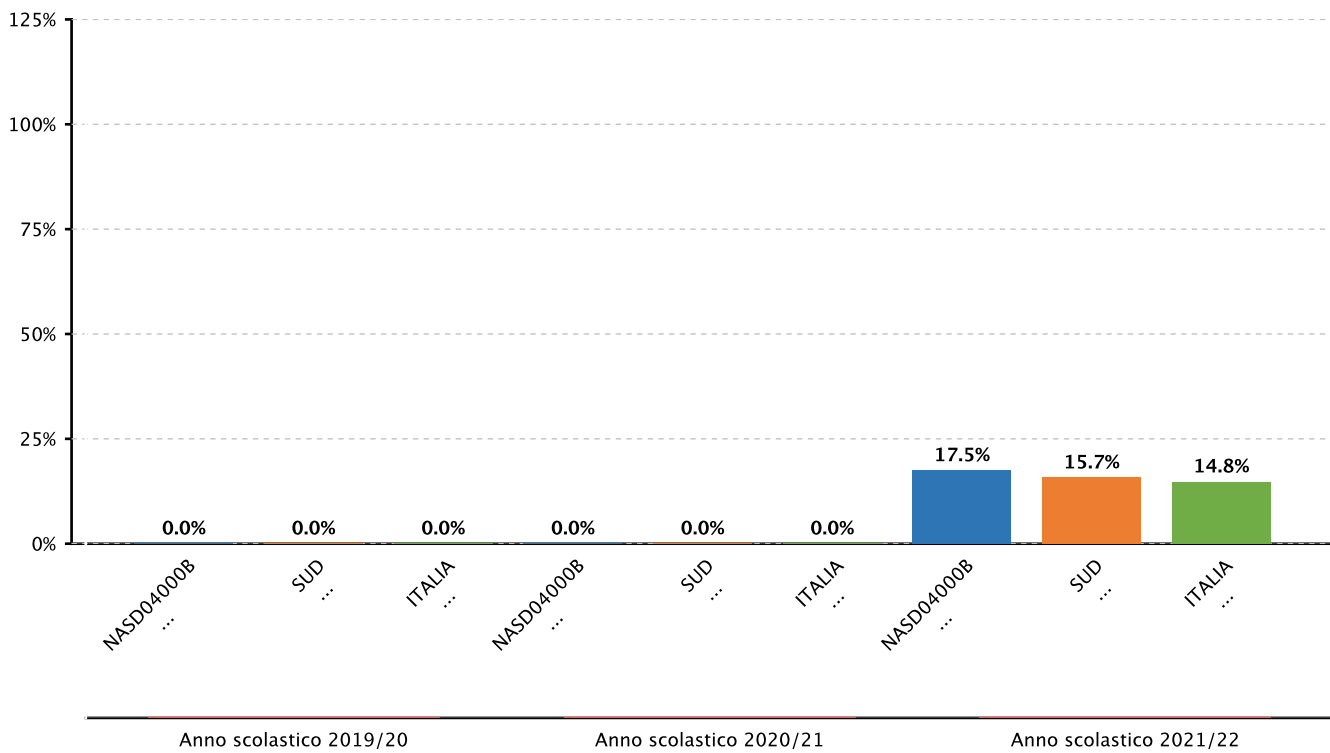


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



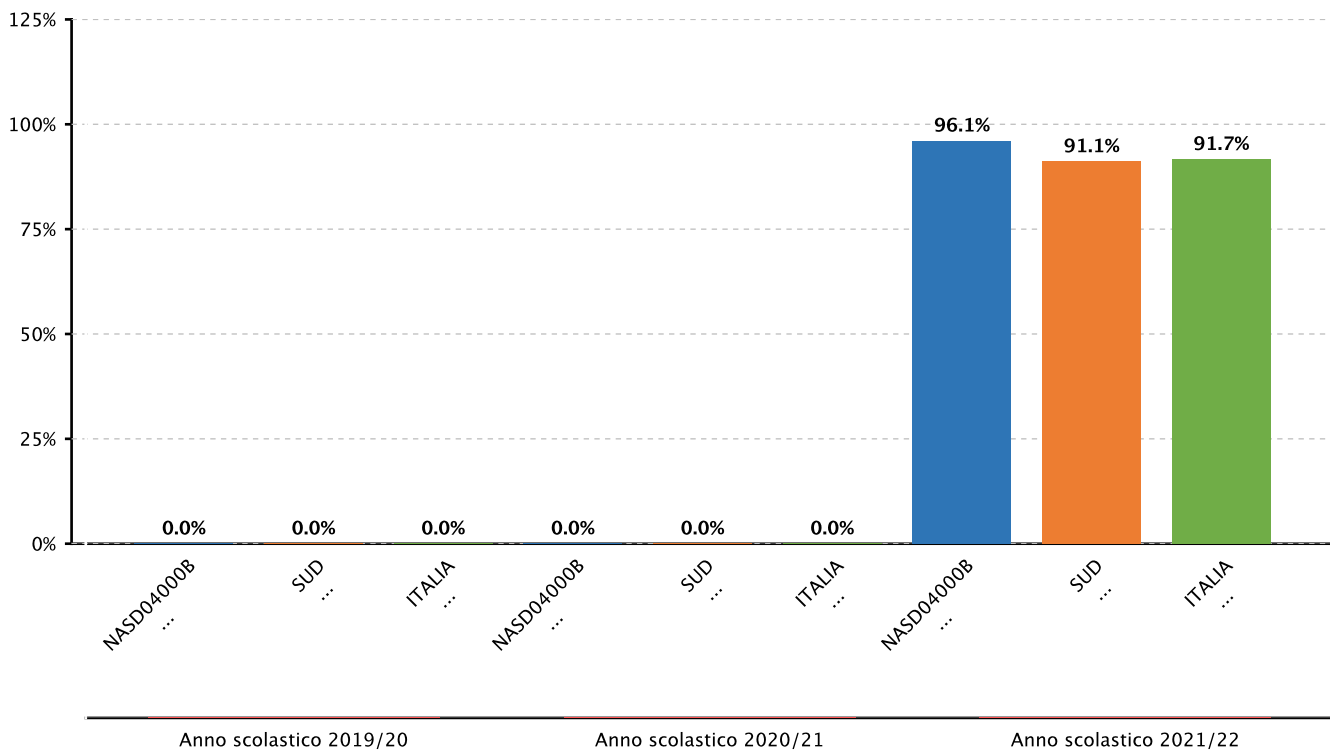


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





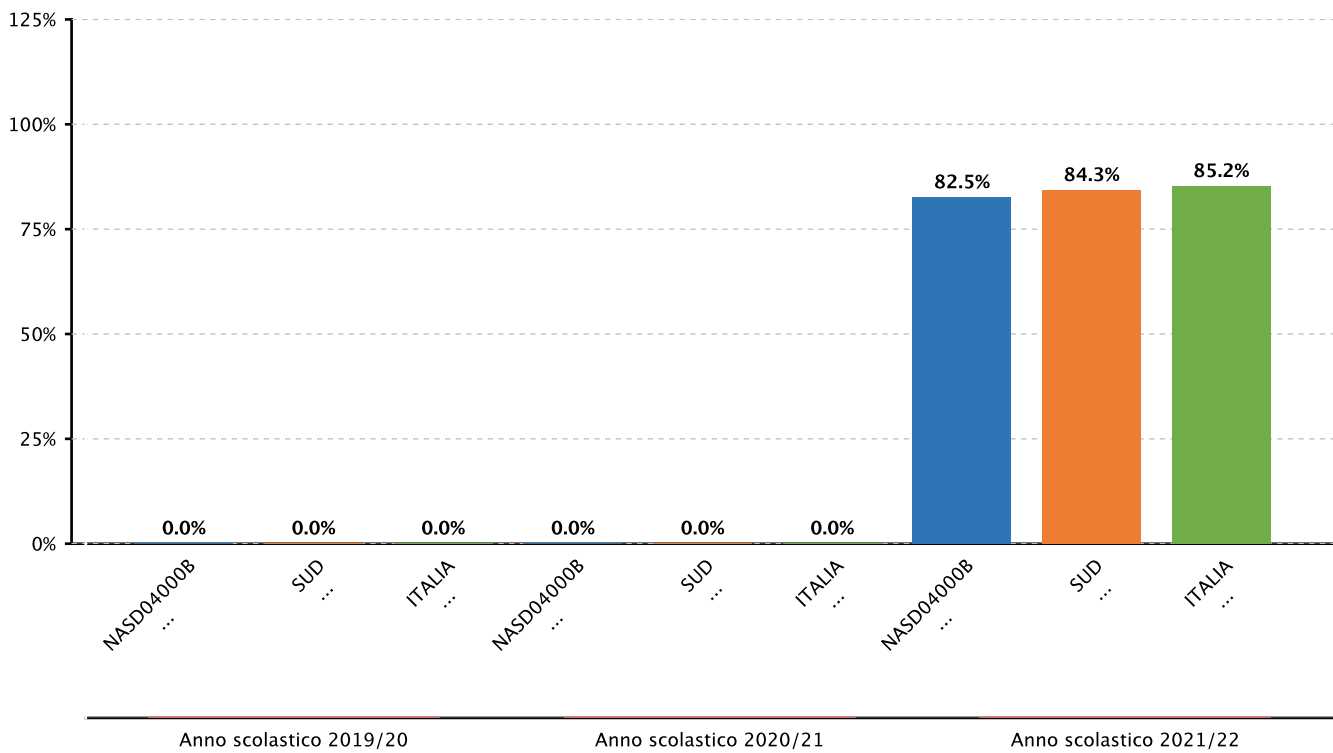
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





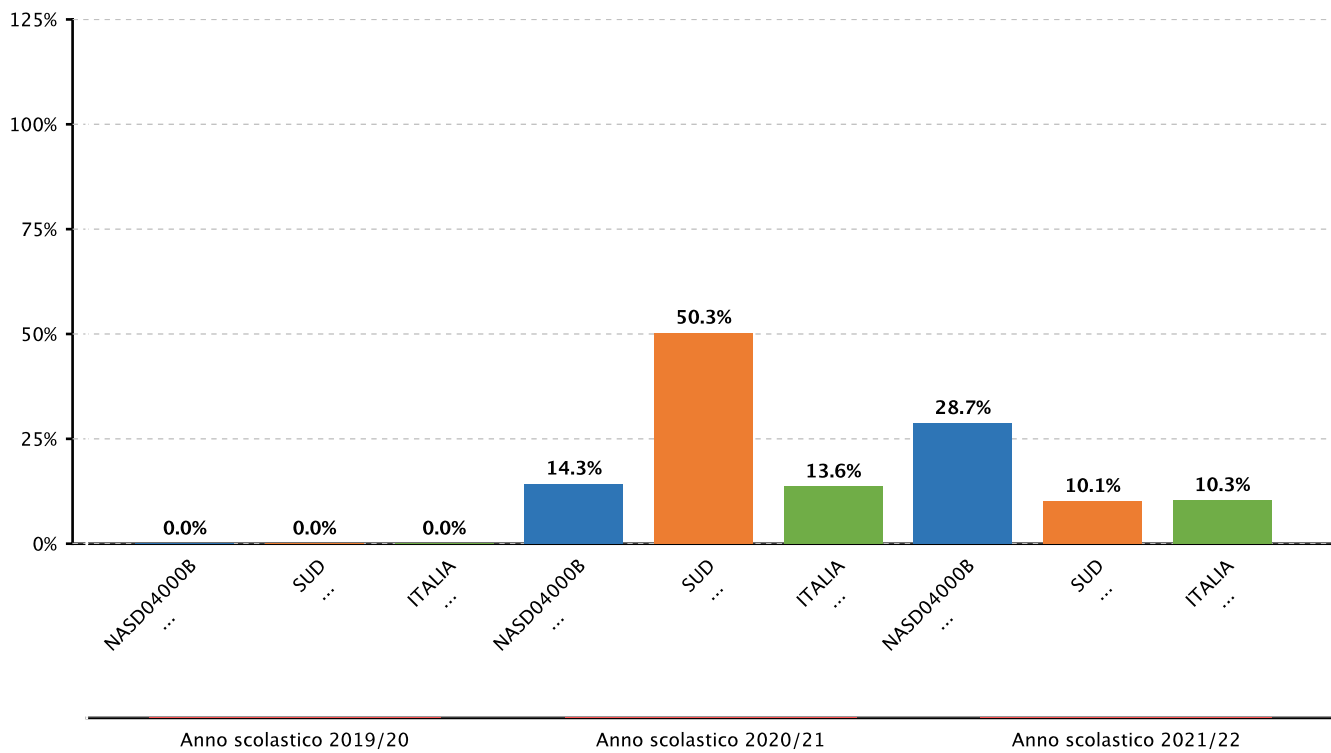


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



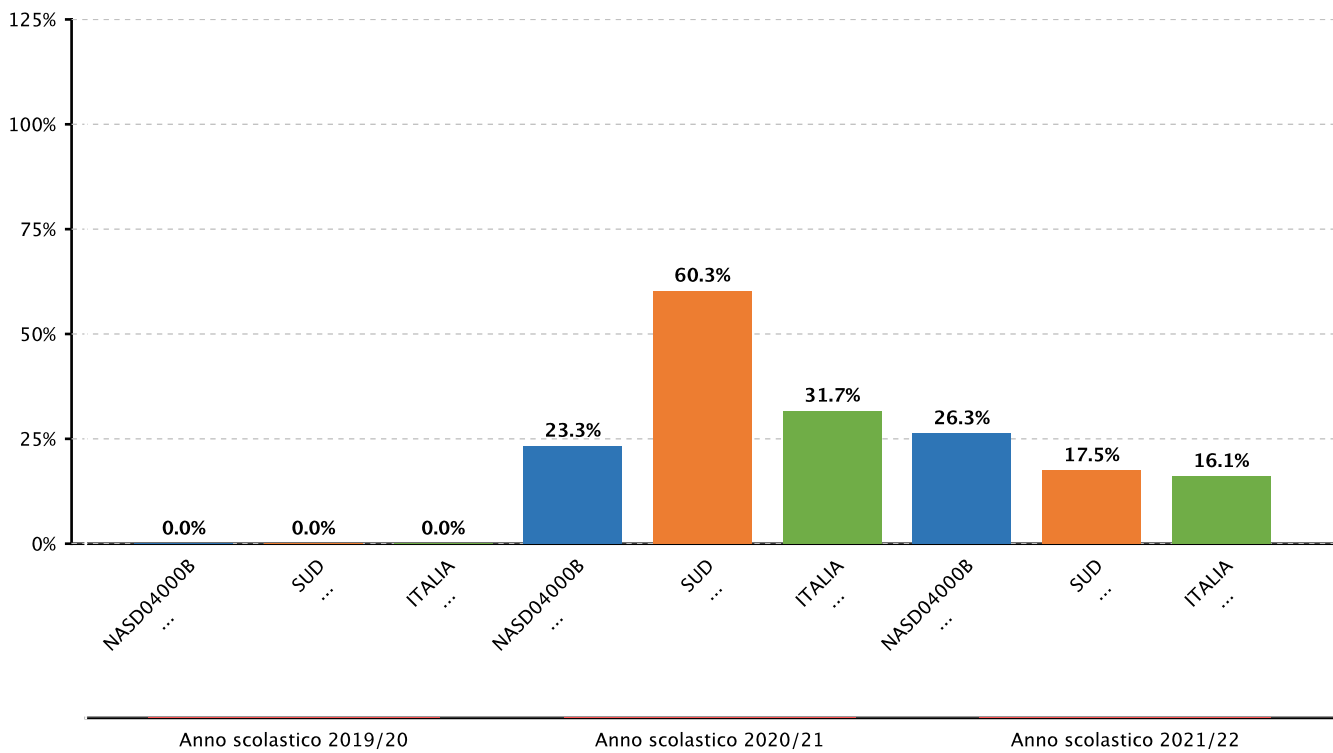


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



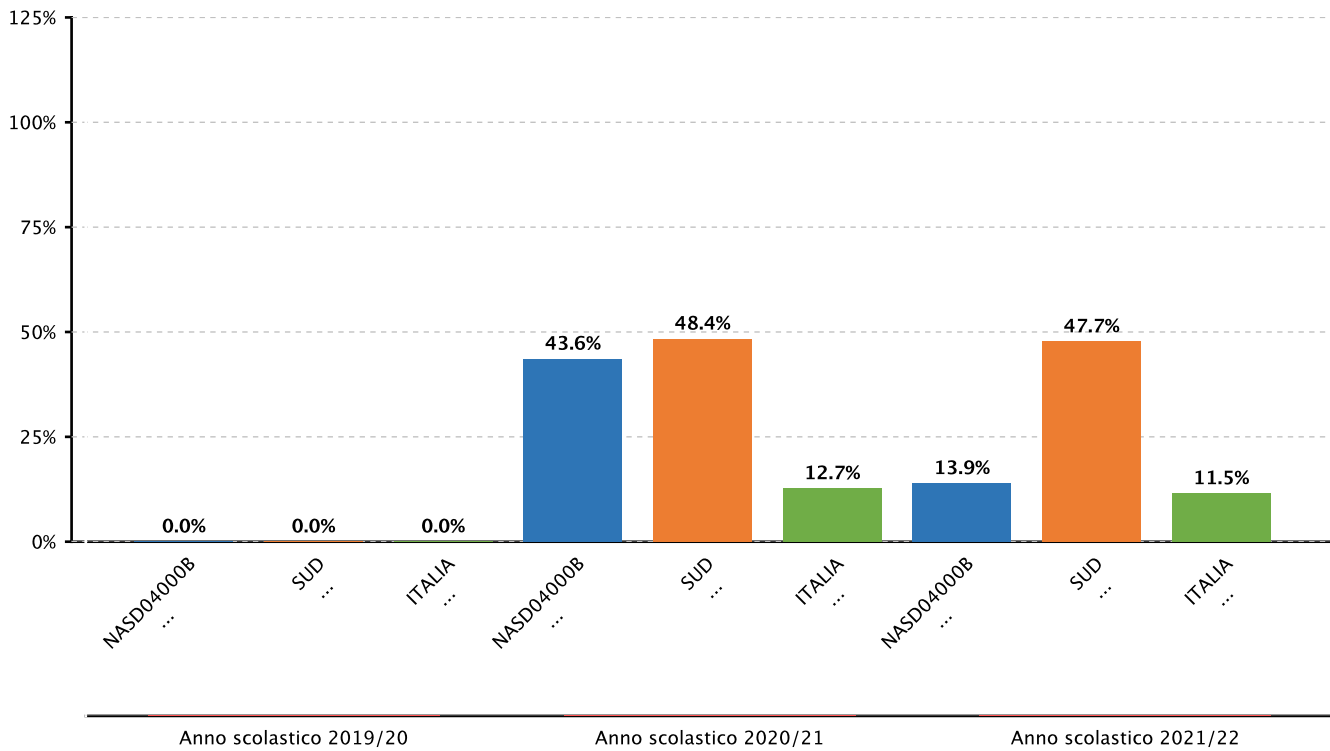


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



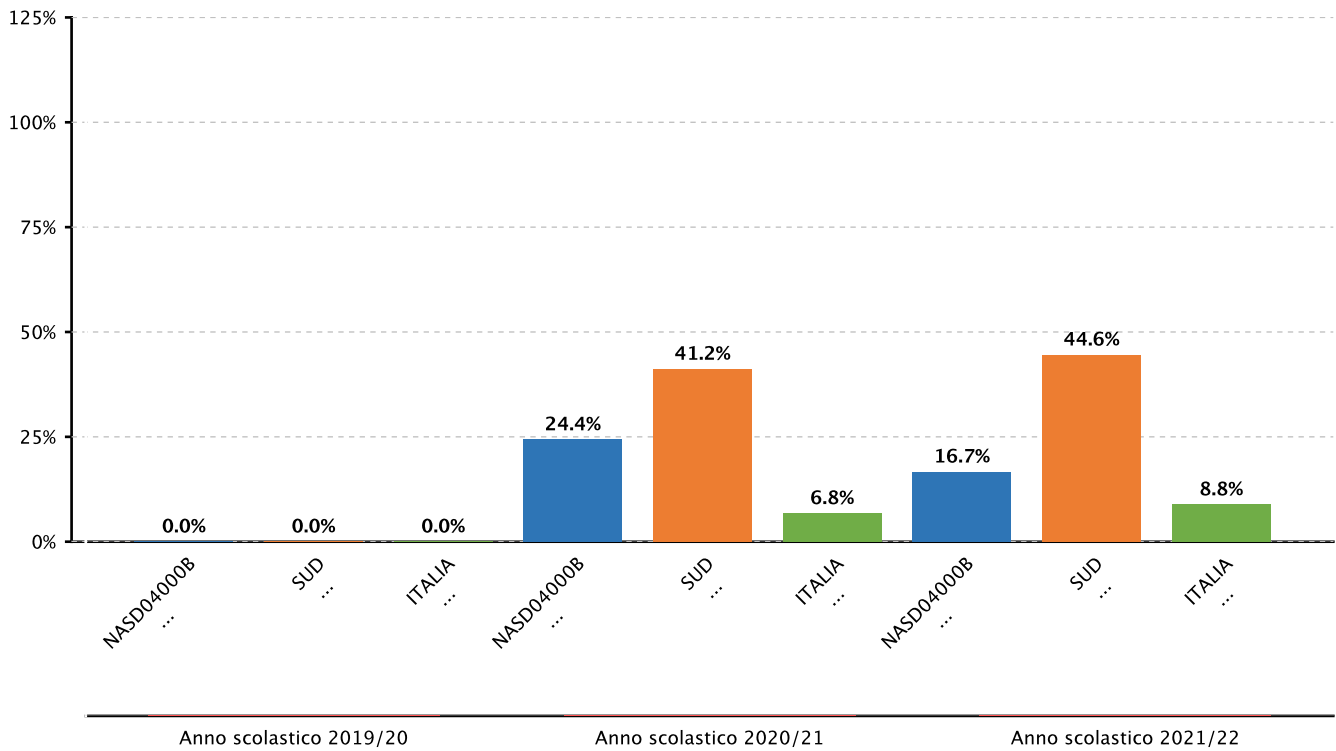


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



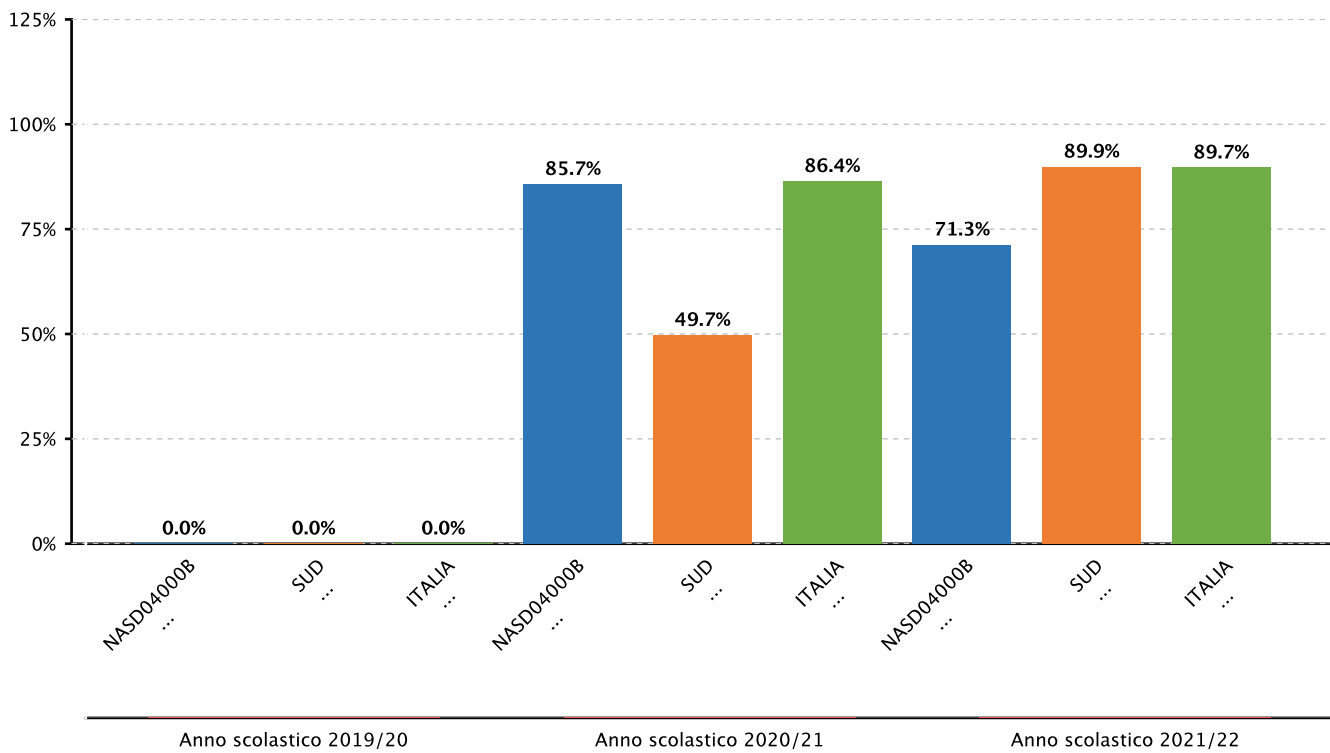


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



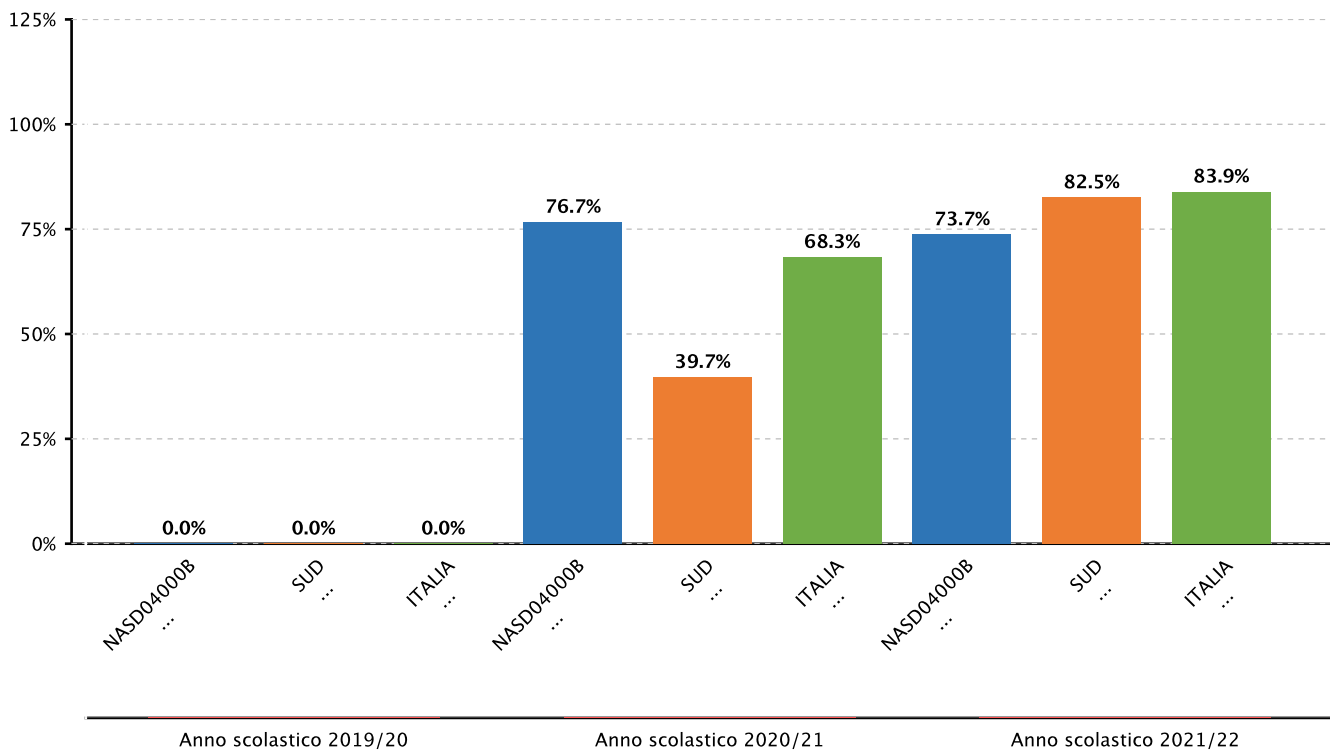


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



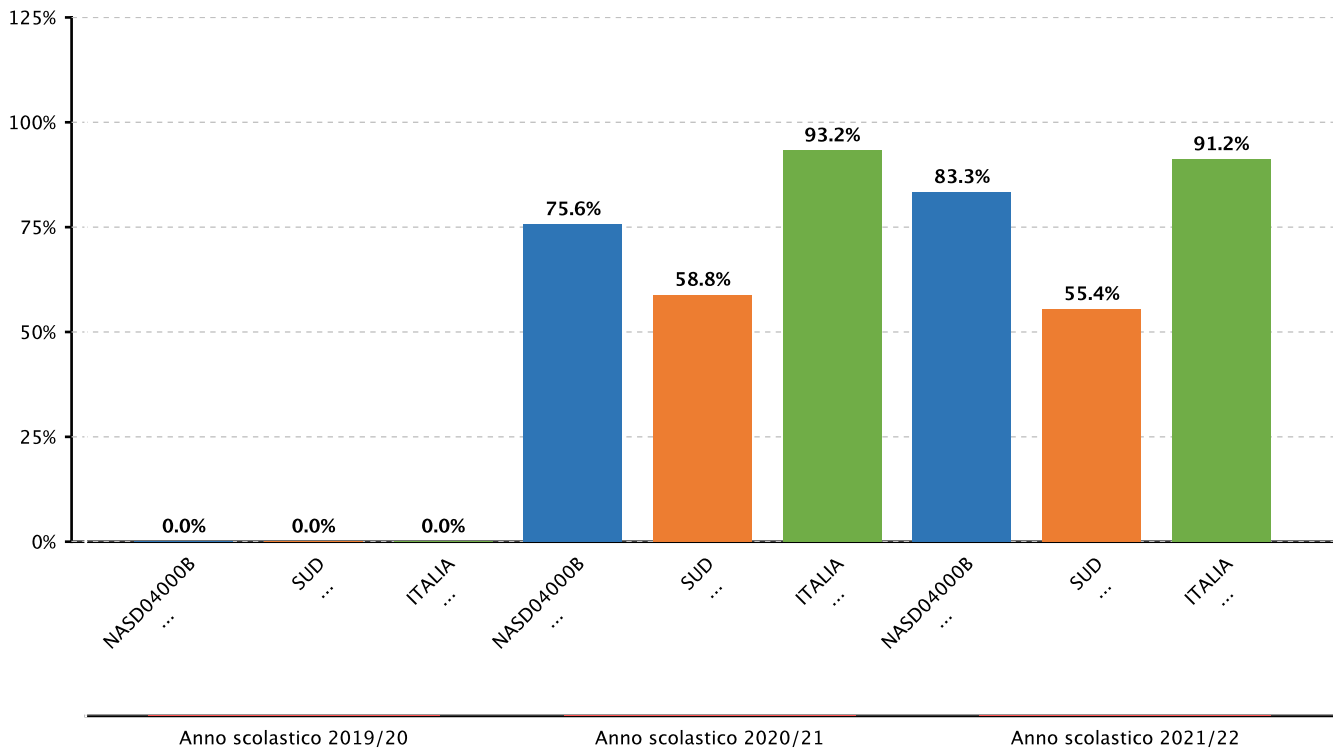


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





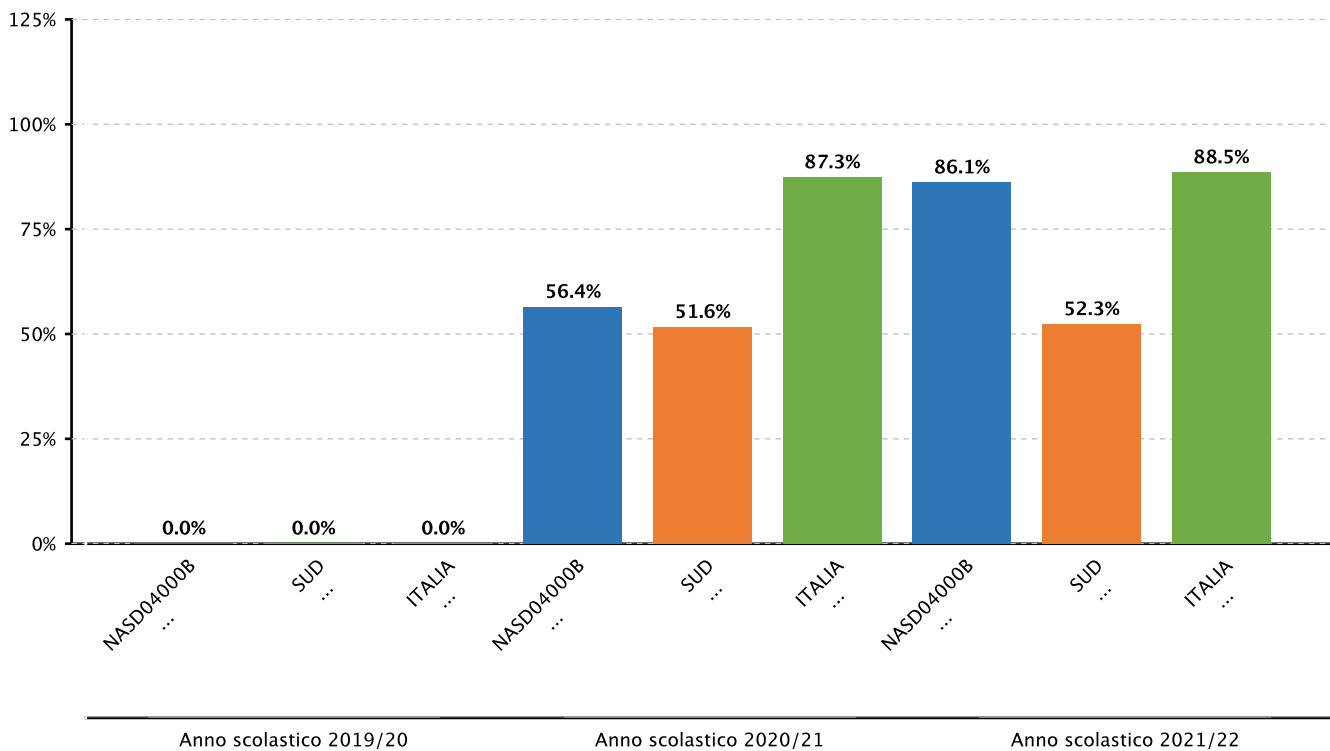
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**







## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					