

# EDUCAZIONE CIVICA

## Nuclei di apprendimento fondamentali

### CLASSE PRIMA

#### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze
L'Unione Europea  L'Organizzazione delle Nazioni Unite  Le Organizzazioni non governative	Discipline afferenti alle aree:  - Linguistica - storico-sociale - giuridico-economica - artistico-espressiva  (a discrezione dei singoli Cdc)	Origine, evoluzione e finalità dell'U.E.  Origine, evoluzione e finalità dell'O.N.U.  Le principali organizzazioni legate all'O.N.U. e le loro funzioni  Le O.N.G. : caratteristiche e finalità	Individuare e comprendere le motivazioni economiche e geopolitiche alla base della nascita delle organizzazioni sovranazionali  Individuare e comprendere il ruolo della cooperazione internazionale nella gestione di questioni globali

#### 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze
L'Agenda 2030: i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile  Agenda 2030: obiettivi n. 6-7-8-17  Il sistema Terra, le risorse del pianeta	Discipline afferenti alle aree:  - scientifica - storico-sociale - linguistica - artistico-espressiva  (a discrezione dei singoli Cdc)	L'Agenda 2030: struttura, obiettivi, Paesi sottoscrittori  I principali problemi legati all'utilizzo ed all'esaurimento delle risorse	Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile  Analizzare e comprendere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030  Essere consapevole e rispettare il valore delle risorse, utilizzarle in modo "sostenibile" nelle attività di vita quotidiana

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze
Cittadinanza digitale  La Rete  La democrazia digitale  Il cyber-bullismo  Elaborazione digitale di un documento: Word e affini	Discipline afferenti alle aree:  - tecnico-scientifica - giuridico-economica - artistico-espressiva  (a discrezione dei singoli Cdc)	La terza Rivoluzione industriale: la telematica  La cittadinanza digitale: che cos'è e cosa comporta  La democrazia digitale: il digital divide  I rischi della Rete  La violenza in Rete: il cyber-bullismo  L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e documenti affini	Comprendere il carattere "epocale" della rivoluzione telematica  Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale"  Essere consapevole dei principali rischi della Rete  Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo  Acquisire comportamenti consapevoli e responsabili in Rete  Saper esercitare, attraverso la rete, la cittadinanza attiva  Saper impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura

### CLASSE SECONDA

#### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze

<p>La Costituzione: articoli 1-12 -Principi fondamentali</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linguistica</li> <li>- storico-sociale</li> <li>- giuridico-</li>   <li>- economica</li> <li>- artistico- espressiva</li> </ul> <p>(a discrezione dei singoli Cdc)</p>	<p>Principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Che cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</p> <p>Nascita e struttura della Costituzione italiana</p> <p>Statuto Albertino e Costituzione: analogie e differenze</p>	<p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</p> <p>Comprendere il ruolo della Costituzione nella gestione democratica dello Stato</p> <p>Comprendere la natura "compromissoria" della Costituzione</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva</p>
--	--	---	--

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze
<p>Agenda 2030: obiettivi n. 11-13-14-15</p> <p>Gli squilibri ambientali, il riscaldamento globale</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scientifica</li> <li>- storico-sociale</li> <li>- linguistica</li> <li>- artistico- espressiva</li> </ul> <p>(a discrezione dei singoli Cdc)</p>	<p>I principali squilibri ambientali e le misure necessarie per contrastarli</p> <p>Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030</p> <p>Cause e conseguenze dei cambiamenti climatici</p>	<p>Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Comprendere la ricaduta degli squilibri ambientali sulla salute del singolo e della collettività</p> <p>Saper individuare un problema ambientale del proprio territorio, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione</p> <p>Adottare la sostenibilità come stile di vita</p>

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento
-----------	-------------------------------	----------------------------

		Conoscenze	Abilità / Competenze
Identità digitale	Discipline afferenti alle aree: - tecnico-scientifica - giuridico-economica - artistico-espressiva  (a discrezione dei singoli Cdc)	L'identità digitale: che cos'è e come si ottiene	Comprendere il significato di identità digitale
Il Manifesto della comunicazione non ostile		Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità	Comprendere le norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete
Presentazioni multimediali: PowerPoint e affini		Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette  Presentazioni multimediali: Power Point e affini	Saper interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri  Saper impostare e realizzare una presentazione multimediale con PowerPoint e programmi affini

## CLASSE TERZA

### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze
La Costituzione	Discipline afferenti alle		

<p>La Costituzione: Parte I (articoli 13-54) - Diritti e Doveri dei cittadini.</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linguistica</li> <li>- storico-sociale</li> <li>- giuridico-economica</li> <li>- artistico-espressiva</li> </ul> <p>(a discrezione dei singoli Cdc)</p>	<p>Parte I della Costituzione, con particolare riguardo agli articoli più significativi</p> <p>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</p> <p>Lo Statuto dei lavoratori</p> <p>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</p>	<p>Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</p> <p>Riconoscere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di fede religiosa</p> <p>Esercitare consapevolmente diritti e doveri nella vita sociale</p>
--	---	---	---

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
<p>Agenda 2030: obiettivi n. 1-3-4-10</p> <p>Le disuguaglianze tra i Paesi</p> <p>Gli indicatori dello sviluppo: PIL, ISU</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scientifica</li> <li>- storico-sociale</li> <li>- linguistica</li> <li>- artistico-espressiva</li> </ul> <p>(a discrezione dei singoli Cdc)</p>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità / Competenze</b>
		<p>Lo squilibrio socio-economico tra Nord e Sud del mondo</p> <p>I rapporti economici tra Nord e Sud del mondo</p> <p>Gli indicatori dello sviluppo economico e l'Indice di sviluppo umano</p> <p>Il commercio equo e solidale</p>	<p>Saper individuare i diversi livelli di sviluppo delle varie aree geografiche avvalendosi degli indicatori dello sviluppo</p> <p>Cogliere l'interdipendenza tra sviluppo e sottosviluppo</p> <p>Saper individuare le disuguaglianze socio-economiche presenti nel proprio territorio ed elaborare semplici ma efficaci proposte per attenuarle</p>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze
Internet Diritti e doveri on-line La dipendenza digitale I mezzi di comunicazione digitale: il blog	Discipline afferenti alle aree: - tecnico-scientifica - giuridico-economica - artistico-espressiva  (a discrezione dei singoli Cdc)	Internet: nascita ed evoluzione  I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete  La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015  La privacy online  La dipendenza digitale: cos'è e come si manifesta  Il blog: definizione e caratteristiche	Comprendere ed utilizzare le funzioni principali di Internet  Essere consapevole delle responsabilità e dei doveri di chi naviga in Rete  Saper tutelare la propria privacy online  Comprendere cause e conseguenze della dipendenza digitale  Saper realizzare un blog di classe

## CLASSE QUARTA

### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze

La Costituzione: Parte II (articoli 55-139) - Ordinamento della Repubblica	Discipline attinenti alle aree: - linguistica - storico-sociale - giuridico-economica  - artistico-espressiva (a discrezione dei singoli Cdc)	Parte II della Costituzione, con particolare riguardo agli articoli più significativi	Comprendere l'importanza della separazione dei poteri
La divisione dei poteri		Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale	Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano
Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica		Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano	Comprendere il ruolo del Governo e del Presidente della Repubblica
Gli atti parlamentari		Il Governo	Comprendere le tappe fondamentali dell'iter legislativo
Le autonomie regionali e locali		Il Presidente della Repubblica	Comprendere e saper analizzare un Resoconto parlamentare
		L'iter legislativo	Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale
		I Resoconti parlamentari	Comprendere le principali funzioni della Regione e del Comune
		Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà	Esercitare la cittadinanza attiva
		Le Regioni, i Comuni: struttura e funzioni	

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze
Agenda 2030	Discipline affrontate		

<p>Agenda 2030: obiettivi n. 2-9-12</p> <p>La crescita economica sostenibile</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scientifica</li> <li>- storico-sociale</li> <li>- linguistica</li> <li>- artistico-espressiva</li> </ul> <p>(a discrezione dei singoli Cdc)</p>	<p>Nascita e sviluppo dell'agricoltura: le rivoluzioni agricole</p> <p>Nascita e sviluppo dell'industria: le rivoluzioni industriali</p> <p>L'impatto ambientale delle produzioni agricole ed industriali</p> <p>Produzioni agricole e industriali a basso impatto ambientale</p>	<p>Comprendere l'importanza delle attività agricole ed industriali per lo sviluppo economico</p> <p>Comprendere l'impatto delle attività agricole e industriali sull'ecosistema</p> <p>Comprendere la necessità e le modalità per coniugare sviluppo economico e tutela dell'ecosistema</p>
--	---	---	---

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
<p>L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione digitale</p> <p>Forme di controllo dell'utente e dei suoi dati: big data, cookies e profilazione</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tecnico-scientifica</li> <li>- giuridico-economica</li> <li>- artistico-espressiva</li> </ul> <p>(a discrezione dei singoli Cdc)</p>	Conoscenze	Abilità / Competenze
		<p>L'Agenzia per l'Italia digitale: caratteristiche ed obiettivi</p> <p>L'Agenda digitale italiana: obiettivi ed ambiti di intervento</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni</p> <p>Big data, cookies e profilazione: vantaggi e rischi</p>	<p>Comprendere funzioni ed obiettivi dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</p> <p>Comprendere funzioni ed obiettivi del Cad</p> <p>Essere consapevole dei vantaggi e dei rischi di <i>big data</i>, cookies e profilazione in Rete</p> <p>Saper interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>

## CLASSE QUINTA

### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze
Regole e leggi  Educazione alla legalità	Discipline afferenti alle aree:  - linguistica - storico-sociale - giuridico-economica - artistico-espressiva  (a discrezione dei singoli Cdc)	<p>Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</p> <p>Origine ed evoluzione delle mafie</p> <p>Le principali organizzazioni mafiose in Italia</p> <p>Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</p> <p>La lotta alla mafia in Italia: le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</p> <p>L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</p> <p>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p>	<p>Comprendere il ruolo delle regole e delle leggi nelle società e nei gruppi</p> <p>Acquisire la consapevolezza della funzione delle Leggi all'interno di una società democratica e civile</p> <p>Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi</p> <p>Comprendere le ricadute del fenomeno mafioso sulla libertà, sulla salute e sulla sicurezza della collettività</p> <p>Praticare, nella vita quotidiana, comportamenti ispirati a una cultura della legalità</p>

### 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze

<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico e storico-artistico</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scientifica</li> <li>- storico-sociale</li> <li>- linguistica</li> <li>- artistico-espressiva</li> </ul> <p>(a discrezione dei singoli Cdc)</p>	<p>I principali beni artistici ed ambientali presenti nel territorio regionale e nazionale</p> <p>Principio costituzionale della tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico (art. 9)</p>	<p>Comprendere e rispettare il principio costituzionale di tutela e valorizzazione del patrimonio paesaggistico e storico-artistico</p> <p>Saper individuare ed analizzare questioni legate alla tutela del patrimonio paesaggistico e storico-artistico locale ed elaborare semplici ma efficaci proposte di intervento</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nei confronti di beni paesaggistici ed artistici presenti nel proprio ambiente di vita</p>
--	---	---	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Abilità / Competenze

<p>La comunicazione in Rete</p> <p>Educazione all'informazione</p> <p>Informazione e disinformazione in Rete</p>	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tecnico-scientifica</li> <li>- giuridico-economica</li> <li>- artistico-espressiva</li> <li>- linguistica</li> </ul> <p>(a discrezione dei singoli Cdc)</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>La ricerca delle informazioni in rete</p> <p>Le fake news: cosa sono e come riconoscerle</p> <p>La verifica delle fonti</p>	<p>Saper utilizzare consapevolmente le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>Saper utilizzare in modo efficace i motori di ricerca</p> <p>Riconoscere le fake news in Rete tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>Saper valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>
--	---	--	--