### ANNO SCOLASTICO 2022-23

##### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prof.** |  | | |
|  |  | | |
| **Disciplina** |  | | |
|  |  | | |
| **Classe** |  | **Sezione** |  |
|  |  |  |  |
| **Indirizzo** |  | | |

# **PROFILO DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Maschi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Femmine\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ripetenti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Diversamente abili\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | DSA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Stranieri individuati come alunni BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Strumenti utilizzati per l’analisi

[ ] test d’ingresso

[ ] dialogo

[ ] profitto dell’anno scolastico precedente

[ ] verifiche alla lavagna

[ ] questionari

[ ] altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dall’analisi il livello della classe risulta

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alto  (9 – 10) | Medio alto  (7 – 8) | Medio  (6) | Basso  (4-5) | Bassissimo  (1 - 2 - 3) |
|  |  |  |  |  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| partecipativi e propositivi |  |  |  |  |
| motivati ed interessati |  |  |  |  |
| curiosi e vivaci |  |  |  |  |
| educati e scolarizzati |  |  |  |  |
| in possesso dei requisiti richiesti |  |  |  |  |
| aperti al dialogo |  |  |  |  |
| altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |

# **OBIETTIVI DIDATTICI COGNITIVI DELLA DISCIPLINA**

**COMPETENZE**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ABILITÀ/CAPACITÀ**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

# **CONTENUTI**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# **OBIETTIVI MINIMI**

I saperi minimi necessari per poter raggiungere il livello base delle competenze sono:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# **METODI**

|  |  |
| --- | --- |
| [..] Lezioni frontali  [..] Lavori di gruppo  [ ] Classi aperte  [..] Attività laboratoriali | [..] Esercitazioni pratiche  [..] Peer-to-peer  [..] Problem solving  [ ] Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# **STRUMENTI DIDATTICI**

1. Testi adottati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Software e spazi didattici utilizzati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**

[ ] Affidamento di compiti a crescente difficoltà

[ ] Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

[ ] Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati (tutor)

[ ] Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni

[ ] Effettuazione di frequenti verifiche formative

[ ] Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **PROGETTI INTERDISCIPLINARI**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

# **VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per il numero minimo delle verifiche trimestrali e per la valutazione si fa riferimento a quanto stabilito nel collegio docenti e nelle riunioni dipartimentali.

**TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

[ ] Prove scritte

[ ] Prove orali

[ ] Prove pratiche

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE**

[ ] conoscenza dei contenuti;

[ ] rispetto delle consegne;

[ ] uso del linguaggio specifico della disciplina;

[ ] uso della strumentazione/materiale specifico della disciplina;

[ ] comprensione;

[ ] applicazione e rielaborazione critica;

[ ] altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

[ ] Interazione e partecipazione al lavoro di classe

[ ] Motivazione ed interesse

[ ] Impegno

[ ] Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei

[ ] Livello della classe

[ ] Possesso dei requisiti richiesti

[ ] Raggiungimento degli obiettivi

[ ] Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **ANNOTAZIONI**

|  |
| --- |
|  |

Torre Annunziata, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_ FIRMA DELL’INSEGNANTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_